

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 1 классе** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету: Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях, Издательство «Просвещение» Окружающий мир. 1 класс.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Цель**учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Задачи** предмета:

− сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

− сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

− способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

− развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

− способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом**:

− формирование первоначальных знаний о Родине;

− ознакомление с понятием безопасного поведения;

− формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

− закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

- Овладение основными представлениями об окружающем мире;

- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- Формирование знаний о человеке;

- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Учителю необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания.

Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения. Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по окружающему миру – 1 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

− целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

− представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

− осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

− готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

− личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

− эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

− установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

− анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

− устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными ипознавательными задачами и технологиями учебного предмета«Окружающий мир»;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,отнесения к известным понятиям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовностьпризнавать возможность существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать своюточку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностяхобъектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебногопредмета «Окружающий мир».

- Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начальногообщего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии ссодержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Регулятивные УУД позволяют:***

− понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

− планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

−  фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;−планировать свои действия в течение урока;

− контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

− формулировать ответы на вопросы;

− высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

− строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

− в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

− в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- в умении учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется***:

− в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

− в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

− в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

− в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

− в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

− в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

− в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

−  в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;−в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

− в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

***Предметные результаты***:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Задавайте вопросы! (1 ч)**

      Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.  
      **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

      Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  
      Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  
      Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  
      Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  
      Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  
      Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  
      Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  
      Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  
      Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.  
      Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии**: Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  
      **Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?(12 ч)**

      Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.  
      Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  
      Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  
      Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  
      Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  
      Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  
      **Практические работы:**сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 час)**

      Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  
      Холодные и жаркие районы Земли.  
      Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  
      Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  
      Одежда людей в прошлом и теперь.  
      История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  
      Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (21 час)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  
      Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  
      Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  
      Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  
      Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  
      Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  
      Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  
      Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  
      Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  
      Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  
      Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  
      Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  
      Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.  
      Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.  
      **Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение. (1 час)**

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2. | Раздел «Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 21 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | Итого: | 66 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2017.

2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2021.

3. Электронное приложение к учебнику ≪Окружающий мир≫, 1 класс (Диск СD-RОМ), автор А.А. Плешаков.

4. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.:Просвещение, 2012. Электронное приложение.

5. Таблицы, географические, физические карты России, природных зон.

6. Компьютер.

7. Телевизор.