**Аннотация к рабочим программам коррекционных курсов**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся по 2 варианту включает в себя два основных направления в работе: 1) формирование знаний сенсорных эталонов и 2) обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Коррекционные курсы «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия» реализуются в форме индивидуальных занятий.

Целью коррекционно-развивающих занятий Сенсорное развитие является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Основные задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

- наглядность;

- демонстрация;

- пояснение;

- наблюдение;

- ролевые игры;

- моделирование ситуаций;

- развивающие игры (настольные, подвижные);

- конструирование;

- свободное и тематическое рисование, графические задания.

Содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год.

В содержание обучения вводятся специальные разделы, способствующие успешному выполнению разных видов деятельности, обучающие ребенка познавать окружающую действительность. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения, которые помогают сглаживать особенности восприятия детей с нарушениями в развитии.

Основные методы обучения:

* словесные,
* наглядные,
* практические,
* исследовательские.

На занятиях используются методы и приемы технологий обучения: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Целью обучения «Предметно-практических действий» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование и развитие целенаправленных действий с предметами и материалами;

- выполнение действий по простым речевым инструкциям.

Программный материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». Содержание коррекционной работы по предметно-практическим действиямнаправлено на формирование игровой и продуктивных видов деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.