**Аннотация**

**к адаптивной рабочей программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии**

**6 класс.**

**Нормативная база и УМК**

1. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. Учебник географии 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2014г.

4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2014 г.

**Цели и задачи изучения предмета**

**Целью** рабочей программы является:

 -  Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

-  **формирование** целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- **воспитание**любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

 - **формирование** личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к при роде и ресурсам своей страны;

-  **воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**-  соблюдение** норм поведения в окружающей среде.

**Объем дисциплины**

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой - 1 час в неделю.

**Периодичность и формы контроля**

По предмету  предусмотрены следующие виды контроля:

- диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;

- отсроченный контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, цикла;

- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;

- промежуточная (по решению педагогического совета).