

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «математика» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;

4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цели данной программы:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представление и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно- логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Обоснование места математики в учебном плане**

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета математика**

В результате освоения предмета математика у учащихся предполагается формирование учебных, универсальных действий (личностных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достичь личностных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, стоимости, длины используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

·         числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

·         смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

·         таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

·         порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

·         единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

·         порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

***Учащиеся должны уметь:***

·         считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

·         откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

·         складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

·         использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

·         различать числа, полученные при счете и измерении;

·         записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

·         определять время по часам (время прошедшее, будущее);

·         находить точку пересечения линий;

·         чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1.      Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2.      Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3.      Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4.      Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

*Работа, состоящая из примеров*:

«5» – без ошибок.

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

*Контрольный устный счет:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

*Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" ставится:

-   вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

-  допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-  допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

   или

-    допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

-  при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-    допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

      -    допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач   или

      -    допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки  или

-   допущено в решении

*Математический диктант*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

-   не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Тест*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Содержание учебного предмета**

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2008 года издания, учащиеся усваивают:

* нумерацию чисел в пределах 100
* сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
* нуль в качестве компонента сложения и вычитания
* таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20
* умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, деление на равные части
* единицы измерения длины, времени, стоимости, массы.
* скобки, действия I и II ступени
* простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
* составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления
* построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точку пересечения.  Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник.
* Прямоугольник и квадрат.   Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол – во***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| 1-2 | ***Второй десяток***  Нумерация. | 2 | Повторение нумерацию второго десятка. Сравнивать числа второго десятка; выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 3 | ***Числа полученные при измерении величин*** | 1 | Выполнение математических действий. Решение примеров и задач с именованными числами. |
| 4-6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3 | Выполнять сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через разряд. |
| 7 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 4,5,6 | 1 | Повторить состав числа. Учиться применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров. Повторить состав чисел 6, 5, 4, . Учиться прибавлять числа 6, 5, 4, к однозначному числу с переходом через десяток. |
| 8 | Прибавление числа 7,8,9 | 1 | Повторить состав чисел 9. 8,7. Учиться прибавлять число 9, 8.7 к однозначному числу с переходом через десяток. |
| 9 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание числа 3,4,5,6 | 1 | Повторить состав чисел 6, 5, 4, Учиться вычитать числа 6, 5, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 10 | Вычитание числа 7,8,9 | 1 | Повторить состав чисел 7,8,9. Учиться вычитать числа 7,8,9 из двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 11 | Порядок действий в примерах со скобками | 1 | Повторить порядок действий при решении примеров со скобками и без скобок, содержащие действия двух ступеней. |
| 12 | Меры времени – год, месяц. Четырёхугольники. Треугольники | 1 | Познакомиться с мерами времени: год, месяц. Формирование понятия «четырехугольник», «треугольник» |
| 13 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением | 1 | Формирование понятия «умножение» об умножении как сложении одинаковых слагаемых. |
| 14 | Таблица умножения числа 2 | 1 | Повторить таблицу умножения на 2. Учиться выполнять вычисления, используя таблицу умножения. Формирование понятия «умножение» |
| 15 | Деление на равные части | 1 | Формирование понятия «деление» |
| 16 | Таблица деления числа 2 | 1 | Повторить таблицу деления на 2. Решать задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней.. |
| 17 | Контрольная работа | 1 | Выявить уровень сформированности знаний |
| 18 | Таблица умножения числа 3 | 1 | Повторить таблицу умножения числа 3 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и примеры, содержащие действия двух ступеней |
| 19 | Таблица деления числа 3 | 1 | Повторить таблицу деления на 3 решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней. |
| 20 | Таблица умножения числа 4 | 1 | Повторить таблицу умножения числа 4 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и и примеры, содержащие действия двух ступеней . |
| 21 | Таблица деления числа 4 | 1 | Повторить таблицу деления на 4, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней. |
| 22 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 1 | Повторить таблицу умножения чисел 5,6 в пределах 20. Закрепить умения решать задачи на умножение и и примеры, содержащие действия двух ступеней . |
| 23 | Таблицы деления на 5 и на 6 | 1 | Повторить таблицу деления на 5, 6, решение задач на деление на равные части. |
| 24 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | 1 | Повторить таблицы умножения и деления на 2,3,4, 5, 6, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней |
| 25 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 | Выявить уровень сформированности знаний |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Анализировать выполненную работу. Выполнять работу над ошибками. |
| 27 | Последовательность месяцев в году. | 1 | Познакомиться с последовательностью месяцев в году. |
| 28 | Умножение и деление все случаи | 1 | Повторить таблицы умножения и деления на 2,3,4, 5, 6, решение задач на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней. |
| 29 | Сотня  Круглые десятки | 1 | Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. |
| 30 | Меры стоимости: рубль. Разрядный состав двузначных чисел | 1 | Выполнение математических действий |
| 31 | Решение задач | 1 | Выполнение математических действий |
| 32 | Таблица разрядов | 1 | Познакомиться с таблицей разрядов.  Выполнение математических действий |
| 33 | Меры длины. Меры времени. Календарь. | 1 | Повторить изученные меры длины: см, дм. Познакомиться с новой мерой длины: метр (м), с мерами времени 1ч.. Учиться сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении мер, решать примеры с данными числами. |
| 34-35 | Сложение и вычитание круглых десятков | 2 | Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание круглых десятков.  Выполнение математических действий |
| 36-37 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 2 | Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Выполнение математических действий |
| 38 | Решение задач | 1 | Решение задач.  Выполнение математических действий |
| 39 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 | Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.  Выполнение математических действий |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.  Выполнение математических действий |
| 41 | Числа, полученные при измерении мер. | 1 | Закрепить умения решать задачи и примеры с числами, полученными при измерении мер |
| 42 | Получение в сумме круглых десятков. | 1 | Повторить алгоритм решения примеров на круглых десятков.  Выполнение математических действий |
| 43 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | Повторить алгоритм решения примеров на вычитание круглых десятков.  Выполнение математических действий |
| 44 | Решение задач | 1 | Решение задач |
| 45 | Меры времени – сутки, минута | 1 | Познакомиться с мерами времени: 1мин, 1 сут. Учиться сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении времени, решать примеры с данными числами. |
| 46 | Умножение и деление чисел. | 1 | Деление групп предметов на равные части. |
| 47 | Деление по содержанию | 1 | Представление деления по содержанию. Учиться решать задачи на деление по содержанию. |
| 48 | Деление на равные части | 1 | Деление групп предметов на равные части. Представление деления числа на равные части и деления по содержанию. Учиться решать задачи на деление на равные части и по содержанию. |
| 49 | Решение задач | 1 | Решение задач |
| 50 | Порядок арифметических действий | 1 | Повторить порядок действий при решении примеров со скобками и без скобок, содержащие действия двух ступеней. Выполнение математических действий |
| 51 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Выявить уровень сформированности знаний. Мониторинг предметных результатов |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Решение задач |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Материально- техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

Пособия по математике:

- Математика 3 класс В.В. ЭК, Москва «Просвещение»2014 г.

-демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

- Таблицы и плакаты «Геометрические фигуры и величины»;

- Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни;

- Примеры на порядок действий;

- Умножение и деление;

- раздаточный счетный материал (палочки, счеты и т.д.);

– карточки с заданиями по математике для 3 класса;

- рабочая тетрадь «Математика», 3 класс Т.В. Алышева, В.В. Эк (2 части);

- развивающие игры (считалочки «Вычитание и сложение в пределах 100», «Умножение»);

- магнитная доска;

- ноутбук.