

Рассмотрено на заседании Управляющего
совета
протокол №3 от 26.03.2018 года

Утверждено
приказом директора МАОУ СОШ
№15 №12/1-О от 26.03.2018 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
на 20 апреля 2018 года

Оглавление

I Аналитическая часть.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	3
Оценка системы управления организации	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
Оценка организации учебного процесса.....	16
Оценка востребованности выпускников.....	18
Оценка качества кадрового состава	18
Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
Оценка материально-технической базы	22
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15	25

I Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (МАОУ СОШ №15)
Руководитель	Саит Заирович Хисматулин
Адрес организации	Юридический адрес: 626156, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Пушкина, 22 Корпус 1: 626156, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Пушкина, 22 Корпус 2: 626156, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Береговая, д.12 Структурное подразделение «Детский сад»: 626156, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Пушкина, д.33
Телефон, факс	8(3456)223924
Адрес электронной почты	Shkola15tobolsk@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Тобольска
Дата создания	25.07.1994г.
Лицензия	От 29.02.2016 № 057, серия 72 Л 01 № 0001689
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2015г. № 059, серия 72 А 01 № 0000294; срок действия: до 23 марта 2027 года

Оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Дошкольное образование.

Структурное подразделение «Детский сад» является одним из первых детских садов города Тобольска, введен в эксплуатацию в 1931 году. Здание детского сада имеет историческое

значение - это бывший дом купцов, братьев Ченбасовых, который был построен в 1807г. и принадлежал им до 1917г.

С июля 2014 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» вошло в состав МАOU СОШ №15.

Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 1993 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 527 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформированы 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 2 младшая-средняя группа – 32 ребенка;
- старшая-подготовительная группа – 35 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределе нормы
	0%	0%	85	94%	5	6%	90	94 %
Качество освоения образовательных областей	0%	0%	80	88%	10	12%	90	88%

В мае 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	82%
Неполная с матерью	11	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	16%
Два ребенка	24	30%
Три ребенка и более	41	52%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Капелька» (хореография), «Нотка» (игра на фортепиано), «Умелые ручки»;
- 2) физкультурно-спортивное: футбол

В дополнительном образовании задействовано 84% воспитанников Детского сада.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В 2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели и 5-дневной учебной недели. В школе на 01.01.2017г обучалось 568 учащихся, на 31.12.2017г -596 учащихся в 29 классах.

Численность учащихся на протяжении последних лет является стабильной, наблюдается увеличение контингента.

Контингент учащихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017
Количество учащихся (начало/конец года)	364/361	369/370	398/400	415/412	576/569	596
Количество классов-комплектов	16	16	17	18	29	29

Количественная характеристика учащихся:

Уровни обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 (январь/декабрь)
Начальная школа	167/166	166/167	176/179	180/182	265	264/270
Основная школа	155/154	164/165	185/189	198/192	272	272/282
Средняя школа	42/41	39/38	37/32	37/38	32	32/42
Всего:	364/361	369/370	398/400	415/412	569	568/596

В 2017 году реализовались следующие формы и условия обучения: очная- 589 учащихся, индивидуальное обучение на дому-6 учащихся, семейная форма обучения -1 учащихся.

Данные об учащихся с ОВЗ:

В школе обучается 8 детей-инвалидов, 33 учащихся с ОВЗ:

- по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР-21,
- по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью -9 учащихся.

По итогам 2017 года все учащиеся с ОВЗ освоили образовательные программы соответствующего уровня, в том числе в области педагогической коррекции и педагогического сопровождения.

В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, за организацией и качеством питания учащихся.

На постоянном контроле администрации школы, Управляющего совета стояли вопросы безопасности условий труда и учёбы, соблюдения норм санитарно-гигиенического режима. Расписание учебных занятий было составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, предусмотрены динамические часы в 1-4 классах, с 1-11 класс проводилась утренняя 20-минутная зарядка.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводился постоянный мониторинг здоровья учащихся. В течение учебного года профилактическим медицинским осмотром было охвачено 80% учащихся в соответствии с планом медосмотров. На основании медосмотров даны рекомендации учителям, родителям.

Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №15 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) педагогический совет;
- 3) общее собрание трудового коллектива;
- 4) управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ СОШ №15, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом и положениями.

Педагогический совет, согласно Положению, проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития, плану работы, и в основном, согласуется с методической темой школы. В ходе проверки установлено, что заседания педагогических советов проводятся систематически. Все заседания протоколируются. Следует заметить, что на тематических педагогических советах рассматривались вопросы преемственности и проблемы, касающиеся Программы развития школы, а также вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников, обсуждались проблемы, связанные с профессиональным ростом, мотивацией обучающихся, реализацией идей личностно - деятельностного подхода, конкурентоспособностью школы, психологическим комфортом образовательного пространства ОУ и т.д.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Саита Заировича Хисматулина. В административный корпус школы входят четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе: Айсина Светлана Александровна, Слинкина Любовь Петровна, заместитель директора по воспитательной работе Коробейникова Ольга Витальевна, заместитель директора по методической работе Петухова Альфия Ахтямовна, и главный бухгалтер Махмутова Зульфия Рифхатовна. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы.

Анализ показал, что сложившаяся система управления высокоэффективна и отвечает целям и задачам школы, потребностям родителей, учащихся и сотрудников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование.

Участие учреждения в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный	Региональный	Муниципальный
	Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни!»	XIV Спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска – 3 место
		Городской фестиваль детского творчества «Тобольские искорки - 2017»
		Лыжня России - 2017
Всего :	1	3

Участие педагогов в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный (наименование конкурса и результат)	Региональный (наименование конкурса и результат)	Муниципальный (наименование конкурса и результат)
	Креатив-фестиваль педагогических проектов «Исследование. Творчество. Успех» -сертификат участника	
	Экологическая выставка-	

	конкурс «Давайте сохраним!» - номинация «Исследовательская лаборатория в детском саду» - сертификат участника	
Всего :	2	

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный (наименование конкурса и результат)	Региональный (наименование конкурса и результат)	Муниципальный (наименование конкурса и результат)
	Конкурс детских рисунков «Вода-бесценный дар природы»	Выставки исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России» - сертификат участника
	Конкурс поделок «Украсим Жемчужину вместе» - номинации: «Лучшая новогодняя поделка» - 2 место; «Самая оригинальная поделка» - 3 место	Городской открытый конкурс чтецов « И туган тел, и матур тел», посвященный Дню родного языка – 3 место
	Конкурс фотографий «Ребенок – главный пассажир»	Городской фестиваль национальных культур «Весенние ручейки» - 3 место
Всего:	Всего: 3	Всего:3

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В июне 2017 года (по итогам 2016-2017 учебного года) 176 учащихся из 501 аттестуемых закончили год на «4» и «5», 37 учащихся – на «5». Саитмаметова Алина, ученица 9 класса, получила аттестат об основном общем образовании с отличием; Сидорев Дарья и Сергеева Анастасия, ученицы 11 класса, награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты успеваемости

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		город
	Общ.	Качеств.	Общ.	Качеств.	Общ.	Качеств.	Общ.	Качеств.	
2-4	100	58	100	57,5	100	51,8	100	50,3	57,6
5-9	100	37,8	100	38,1	100	39,1	100	37,9	40,2
10-11	100	34,2	100	37,5	100	36,8	100	34,4	36,2
По школе:	100	44,9	100	44,8	100	43,6	100	42,5	46,7

Общая успеваемость на протяжении последних лет -100%. Качественная успеваемость составила 42,5% (в 2015-2016 -43,6%), что ниже результатов прошлого учебного года на 1,1% и ниже городских на 4,2%.

По итогам 2017 года общая успеваемость по школе составила 100%, качественная -37,1%, что ниже показателей 1-го полугодия прошлого учебного года (снижение на 0,7%)

классы	Количество учащихся			Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4	181 (атт. 91)	265 (атт. 136)	271 (атт. 132)	100	100	100	51,6	49,3	44,7
5-9	195	272	282	100	100	100	31,3	32,7	34,8
10-11	36	33	43	100	100	100	33,3	33,3	27,9
Итого:	412 (атт. 321)	570 (атт. 439)	596 (атт. 456)	100	100	100	37,4	37,8	37,1

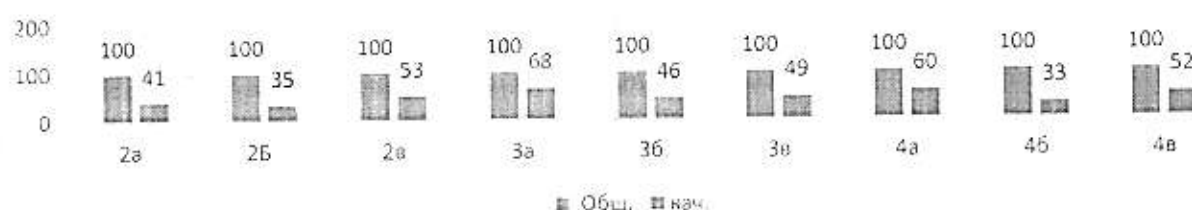
Наблюдается снижение качественных показателей в начальной школе (на 4,6%), в 10-11-х классах (на 5,4%), положительная динамика в 5-9-х классах (на 2,1%).

Уровень начального общего образования

В 2017 году учащиеся 1-4-х классов школы продолжили обучение в условиях реализации ФГОС НОО.

В течение 2017 года учителя начальных классов в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формировали основы учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, и оценивать учебные действия и их результат; универсальные учебные действия; развивали познавательные мотивации и интересы учащихся, и готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировали основы нравственного поведения, определяющие отношение личности с обществом.

Успеваемость 2-4 классов по итогам учебного года



Общая успеваемость учащихся 2-4-х классов составила 100%, на «4» и «5» закончили учебный год 84 учащихся, 15 учащихся – на «5». Качественная успеваемость – 50,3%, что ниже результатов 2016-2017 учебного года на 1,5% и ниже городских (57,6%)

Результаты успеваемости 4-х классов по итогам 2016-2017 учебного года.

Учебный период	Всего об-ся	Аттест.	Не аттест.	Не успеv.	Успев. на "4" и "5"	Успеваемость		город кач. %
						общ. %	кач. %	
2015-2016	47	47	0	0	28	100	59,6	
2016-2017	71	71	0	0	34	100,0	47,9	55,9%

Результаты успеваемости по русскому языку и математике в 4-х классах.

Учебный период	Предмет	Уч-ся 4-ых классов	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %
2015-2016	Русский язык	47	6	12,8	20	42,6	21	44,7	0	0,0	100,0	55,3
2016-2017		71	4	5,6	32	45,1	35	49,3	0	0,0	100,0	50,7
2015-2016	Математика	47	9	19,1	19	40,4	19	40,4	0	0,0	100,0	59,6
2016-2017		71	10	14,1	30	42,3	31	43,7	0	0,0	100,0	56,3

В 4-х классах наблюдается снижение уровня качества обученности по русскому языку на 4,6%, по математике на 3,3%. Одной из причин снижения качественной успеваемости во 2-4-х классах является увеличение количества учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам с ЗПР и УО (по заключению ПМПК)

По итогам успеваемости на 31.12.2017г из 271 учащихся начальных классов аттестованы 132 учащихся 2-4-х классов. По всем учебным предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части программы.

Уровень основного общего образования.

В 5-9-х классах в 2016-2017 учебном году обучалось 272 учащихся.

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 37,9%: 16 учащихся закончили учебный год на «отлично», 87 – на «4» и «5»

Класс	Кол-во	Аттест.	Не успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ	кач
5а	27	27	0	3	10	14	0	100	48,5
5б	20	20	0	0	10	10	0	100	50
5в	14	14	0	1	4	9	0	100	35,7
6а	23	23	0	0	13	10	0	100	56,5
6б	16	16	0	1	1	14	0	100	13
6в	12	12	0	0	3	9	0	100	25
7а	23	23	0	2	10	11	0	100	52
7б	19	19	0	0	2	17	0	100	10,5
7в	9	9	0	1	3	5	0	100	44,4
8а	20	20	0	3	5	12	0	100	40
8б	25	25	0	1	11	13	0	100	48
8в	8	8	0	1	3	5	0	100	50
9а	24	24	0	0	11	13	0	100	45,8
9б	19	19	0	2	2	15	0	100	21
9в	11	11	0	0	0	11	0	100	0
Итого:	272	272	0	16	87	169	0	100	37,9

Обученность учащихся 8-х классов

Учебный период	Всего об-ся	Из них экстерны	Аттест.	Не аттест.	Не успеv.	Успев. на "4"и "5"	Успеваемость	
							общ. %	кач. %
2015-2016	42	0	42	0	0	21	100	50
2016-2017	53	0	53	0	0	22	100,0	41,5

Учебный период	Всего об-ся 8-ых классов	Из них экстерны	Из них аттест.	Обученность по русскому языку								Успеваемость	
				"5"		"4"		"3"		"2"		общ. %	кач. %
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2015-2016	42	0	42	4	9,5	17	40,5	21	50,0	0	0,0	100,0	50,0
2016-2017	53	0	53	8	15,1	20	37,7	25	47,2	0	0,0	100,0	52,8

8 классы

Учебный период	Всего об-ся 8-ых классов	Из них экстерны	Из них аттест.	Обученность по математике								Успеваемость	
				"5"		"4"		"3"		"2"		общ. %	кач. %
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2015-2016	42	0	42	4	9,5	17	40,5	21	50,0	0	0,0	100,0	50,0
2016-2017	53	0	53	8	15,1	20	37,7	27	50,9	0	0,0	100,0	52,8

Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 2,8%, снижение на 8,5% качества обучения учащихся 8-х классов.

Обученность учащихся 9-х классов

Учебный период	Всего об-ся	Кол-во об-ся по типовым программам	Кол-во об-ся по адаптиров. программ для детей с ЗПР	Кол-во об-ся по адаптиров. программ для детей с умст.отст.	Из них аттест.	Успеваемость с учетом всех программ		Динамика
						общ. %	кач. %	
2015-2016	25	0	0	25	100,0	24,0	25	+2,8%
2016-2017	54	51	2	1	54	100,0	27,8	

9 классы

Учебный период	Всего об-ся 9-ых классов	Обученность по русскому языку								Успеваемость	
		"5"		"4"		"3"		"2"		общ. %	кач. %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2015-2016	25	4	16,0	4	16,0	17	68,0	0	0,0	100	32,0
2016-2017	54	2	3,7	21	38,9	31	57,4	0	0,0	100,0	42,6

9 классы

Учебный период	Всего об-ся 9-ых	Из них аттест.	Обученность по математике								Успеваемость	
			"5"		"4"		"3"		"2"		общ.	кач.
			кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%		

	классов		во		во		во		во		%	%
2015-2016	25	25	0	0,0	6	24,0	19	76,0	0	0,0	100,0	24,0
2016-2017	54	54	3	5,6	23	42,6	28	51,9	0	0,0	100,0	48,1

По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость учащихся 9-х классов выросла на 2,8%, но ниже городских показателей (34,4%). Наблюдается положительная динамика обученности по русскому языку (+10,6%) и математике (24,1%)

Уровень среднего общего образования.

В 10-11-х классах обучалось на 01.09.2016г 33 учащихся, на 31.12.2017-42 учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года и на 31.12.2017г аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 34,4% (город-36,2%)

Мониторинг обученности учащихся 10-11-х классов по русскому языку

11 класс

период	Всего об-ся 11-ых классов	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость		Динамика
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %	
2015-2016	20	0	0,0	12	60,0	8	40,0	0	0,0	100,0	60,0	стабильность
2016-2017	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0	100,0	60,0	

10 класс

2015-2016	18	2	11,1	6	33,3	10	55,6	0	0,0	100,0	44,4	+2,7%
2017-2018	17	6	35,3	2	11,8	9	52,9	0	0,0	100,0	47,1	

Мониторинг обученности учащихся 10-11-х классов по математике.

11 класс

период	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость		Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %	
2015-2016	0	0,0	10	50,0	10	50,0	0	0,0	100,0	50,0	+10%
2016-2017	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0	100,0	60,0	

10 класс

2015-2016	1	5,6	4	22,2	13	72,2	0	0,0	100,0	27,8	+19,3%
2016-2017	1	5,9	7	41,2	9	52,9	0	0,0	100,0	47,1	

Данные таблиц указывают на положительную динамику обученности учащихся 10,11-х классов по русскому языку и математике.

В школе на уровне среднего общего образования с 01.09.2017г был открыт универсальный 10-й класс с внутригрупповой профилизацией (физико-математический профиль).

По итогам 2017 года качественная успеваемость 10 класса профильной группы по предметам физике и математике составила 58%.

Одно из направлений по повышению качества образования- внеклассная работа по предмету, работа с учащимися, имеющими повышенный интерес к учебным предметам. С целью повышения учебной мотивации учащихся в течение учебного года были проведены предметные декады по русскому языку и литературе, биологии и химии, математике и

информатике. С большим интересом ребята посещали предметные кружки и кружки по интересам.

Учащиеся 4-11-х классов принимали участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало с 5-11 класс 393 ученика

	Общее количество учащихся на параллели	Количество учащихся, принявших участие в I школьном этапе ВОШ (ученик учитывается 1 раз независимо от количества выбранных предметов)	% от общего количества обучающихся на параллели
4 классы	69	56	81,2
5 классы	62	51	82,3
6 классы	71	57	80,3
7 классы	51	44	81,5
8 классы	54	44	81,5
9 классы	53	43	81,1
10 классы	18	15	83,3
11 классы	15	15	88,2
Итого:	393	325	82,7

По результатам школьной олимпиады 62 ученика (в 2015-2016 уч.году - 42 ученика) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, 4 учащихся стали призёрами и победителями (английский язык (1 место), родной язык (1 и 2 места).

Ученица 11 класса Ниязова Ляйсан защищала честь школы и города в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 место)

Уровень олимпиады	Количество участников	классы
УРФО	9	5-9
Бритиш Бульдог	35	3-11
Олимпиада им. Эйлера	2	8
Олимпиада Архитектура и искусство	1	8
Юниор	15	4,7,8
Финансовая грамотность	15	11
Олимпиада по итогам года «Олимпус»	32	3,4,5,6,7,8
Математическая олимпиада «Кенгуру»	5	5,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9,11 классов: 54 учащихся 9-го класса, 15 учащихся 11 класса.

Все организационные мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации проводились в соответствии с планом, утверждённым педагогическим советом: -изучение нормативной базы федерального, регионального уровней по подготовке и процедуре проведения ГИА-2017; ознакомление с ними учителей, выпускников и их родителей, проведение разъяснительной работы по вопросам ГИА;

- корректировка документов, регламентирующих деятельность школы по проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение в соответствии с планом ВШТ тестовых работ-аналогов КИМ по русскому языку, математике, а также предметам по выбору;
- проведение элективных и предметных курсов для 9-11 классов, дополнительных индивидуально-групповых консультаций во внеурочное время;
- участие учителей школы в работе методических семинаров, ВКС по вопросам ГИА.

9 КЛАСС

Из 54 выпускников 9-х классов участвовало в государственной итоговой аттестации 53 учащихся: 51 - в форме ОГЭ, 2 - в форме ГВЭ, 1 сдавал экзамены за курс основного общего образования (УО).

ОУ	С учетом всех форм и передачи, программ обучения							Из них в форме ГВЭ						
	кол-во об-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	общ. усп. (в %)	кач. усп. (в %)	кол-во об-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	общ. усп. (в %)	кач. усп. (в %)
русский язык	53	10	13	30	0	100,0	43,4	2		1	1		100,0	50,0
математика	53	3	30	20	0	100,0	62,3	2	2				100,0	100,0
физика	12	0	6	6	0	100,0	50,0							
информатика	10	0	2	8	0	100,0	20,0							
география	8	0	3	5	0	100,0	37,5							
история	3	0	0	3	0	100,0	0,0							
биология	23	0	1	22	0	100,0	4,3							
английский язык	2	1	1	0	0	100,0	100,0							
литература	1	0	1	0	0	100,0	100,0							
обществознание	37	2	8	27	0	100,0	27,0							
химия	6	1	3	2	0	100,0	66,7							
татарский язык	0	0	0	0	0	0,0	0,0							
Итого	208	17	68	123	0	100,0	40,9	4	2	1	1	0	100,0	75,0

Средняя оценка по предметам

№ п/п	Предмет	2016 год	2017 год	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	4,2	4	-
2.	Математика	3	4	+
3.	Обществознание	2,6	3	+
4.	История		3	
5.	Литература		4	
6.	Иностранный язык	4,5	4,5	стабильно
7.	Биология	2,6	3	+
8.	Химия	2,8	4	+
9.	Физика	2	4	+
10.	География		3	
11.	Информатика и ИКТ		3	

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2016 г по математике, обществознанию, биологии, химии, физике. снижение - по русскому языку, стабильные результаты по английскому языку.

2 выпускника не справились с экзаменационной работой по математике, 8 учащихся (15%) получили неудовлетворительные отметки на экзаменах по выбору. После передачи

все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования. По итогам ГИА-2017 общая успеваемость составила 100%, качественная- 40,9%, что выше уровня прошлого учебного года на 30,9% (ГИА-2016-10%)

11 КЛАСС

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 году участвовали 15 выпускников.

Общее количество выпускников	Из них сдавали экзамены по:				
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	более 5 предметов
15	2	5	5	2	1

Средний балл по предметам

№ п/п	Предмет	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	52	61	59	-
2.	Математика (базовый)	3,1	3,5	3,4	-
3.	Математика (профильный)	32	42	44	+
4.	Обществознание	41	42	45	+
5.	История			-	
6.	Литература		46,5	-	
7.	Иностранный язык			-	
8.	Биология	38	40	47	+
9.	Химия			28	
10.	Физика			20	
11.	География			55	
12.	Информатика и ИКТ			-	

По итогам ГИА-2017 наблюдается положительная динамика по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии; по русскому языку, математике (базовый уровень) наблюдается снижение результатов.

Математика (базовый уровень): из 10 участвовавших в ГИА, не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся, на «5»- 1, «4»-4. Общая успеваемость с пересдачей -100%, качество-50%.

Математика (профильный уровень): из 10 участвовавших в ГИА, не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся, на «5»- 1, «4»-4. Общая успеваемость с пересдачей -100%, качество-50%.

Русский язык: с экзаменационной работой справились все выпускники. 2 ученицы набрали более 80 баллов (Сидорев Д.-96 баллов, Сергеева А-83 балла)

Обществознание: из 8 выпускников не преодолели минимальный уровень-4 учащихся (50%) Свыше 70 баллов набрал только 1 учащийся.

Физика: экзамен сдавал 1 учащийся, не набрал минимальное количество баллов

Биология: из 6 выпускников не справился с экзаменационной работой 1 учащийся; Свыше 70 баллов набрал 1 учащийся.

География: сдавали 2 учащихся, средний балл-56.

Химия: из 2-х сдававших минимальное количество баллов не набрал 1 ученик.

По итогам ГИА-2017 в 11-м классе наблюдается положительная динамика по математике (профильный уровень), биологии; снижение результатов. по русскому языку,

математике (базовый уровень). Отмечается недостаточная подготовка выпускников по обществознанию, физике, химии.

Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование.

Получение дошкольного образования в Детском саду осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (10,5 часового пребывания). Режим работы ДОО определялся по пятидневной рабочей неделе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО и утвержденным расписанием.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Педагогами совместно с детьми и родителями в прошедшем учебном году реализовывались следующие проекты:

- «Моя родная улица»;
- мини –проект «Огород на подоконнике».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13, согласованной территориальным отделом Управления Роспотребнадзора.

Планирование учебного процесса в ДОО основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В ДОО накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Вывод: организация учебного процесса в структурном подразделении «Детский сад» способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В своей деятельности педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 руководствовался федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом школы.

Реализация Основной образовательной программы школы позволила обеспечить в 2016-2017 учебном году основные направления региональной политики в сфере образования, в том числе:

- реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5,6-х классах; апробирование ФГОС ООО в 7 классе;
- развитие профильного образования;
- организация работы с одарёнными детьми;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- совершенствование системы воспитательной работы. Обеспечение условий для разностороннего развития учащихся, формирование толерантности, этнической культуры, развитие индивидуальных способностей, обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде;
- обеспечение условий для реализации «Социального договора 2.0»; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; развитие системы внутреннего мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагогов;
- переход на электронный документооборот;
- обеспечение условий для создания комфортной развивающей и безопасной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся.

С учётом особенностей школы учащимся была обеспечена возможность изучения учебных предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» во 2-11-х классах.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2017 году было обеспечение государственных гарантий на получение учащимися доступного и качественного среднего образования.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы

образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности как средства развития познавательной активности учащихся.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана 2004 г (с изменениями), 1-4-х, 5,6,7-х классов - с учетом новых ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Учебный план за прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, в том числе за счет уплотнения.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и положению о внутришкольном контроле.

Эффективность внутришкольного контроля зависит от сложившейся системы, используемых форм, систематичности. Реализация плана внутришкольного контроля показала, что различными формами контроля были охвачены в основном все классы и учителя.

Оценка востребованности выпускников

Дошкольное образование.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты педагогической диагностики выпускников

Всего выпускников	Численность девочек/мальчиков	Численность выпускников по уровням индивидуального развития		
		низкий	средний	высокий
19	8/11	1	16	2

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

По итогам 2016-2017 учебного года из 15 выпускников 11 класса в учреждениях высшего образования продолжили свою учёбу 7 человек, в СПО – 8 человек; из 53 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 28 человек, в СПО – 25 человек. Отмечается устойчивая позитивная динамика востребованности выпускников.

Оценка качества кадрового состава

Дошкольное образование.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

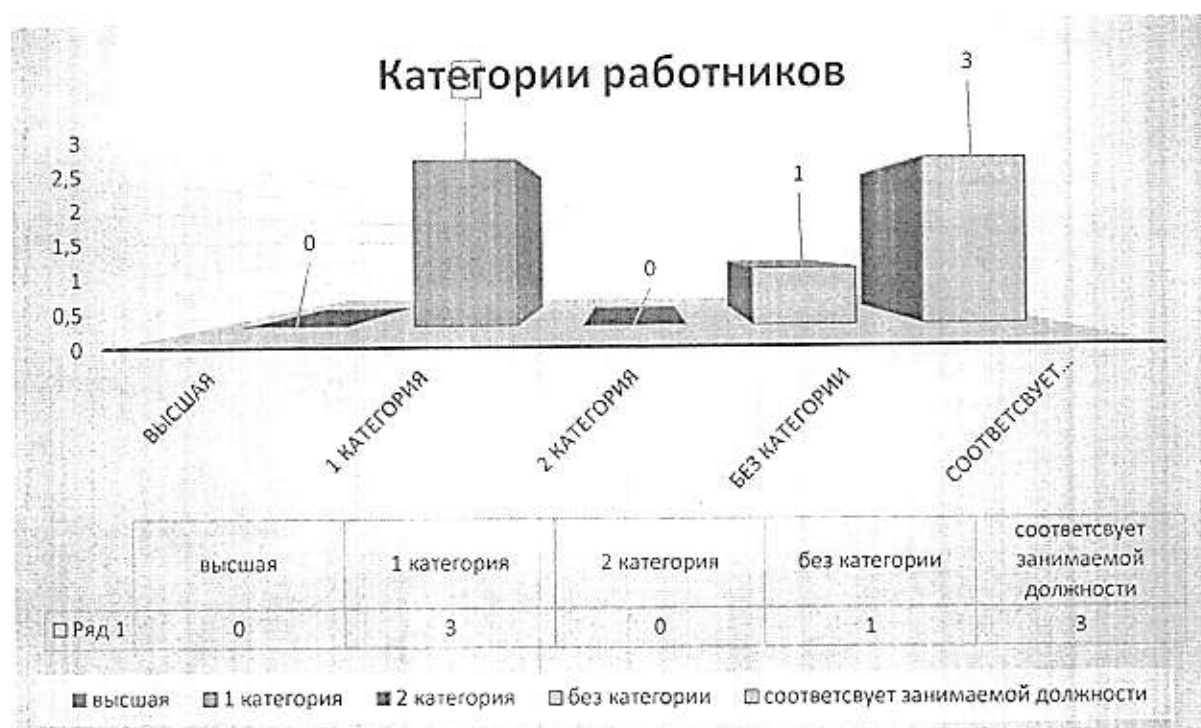
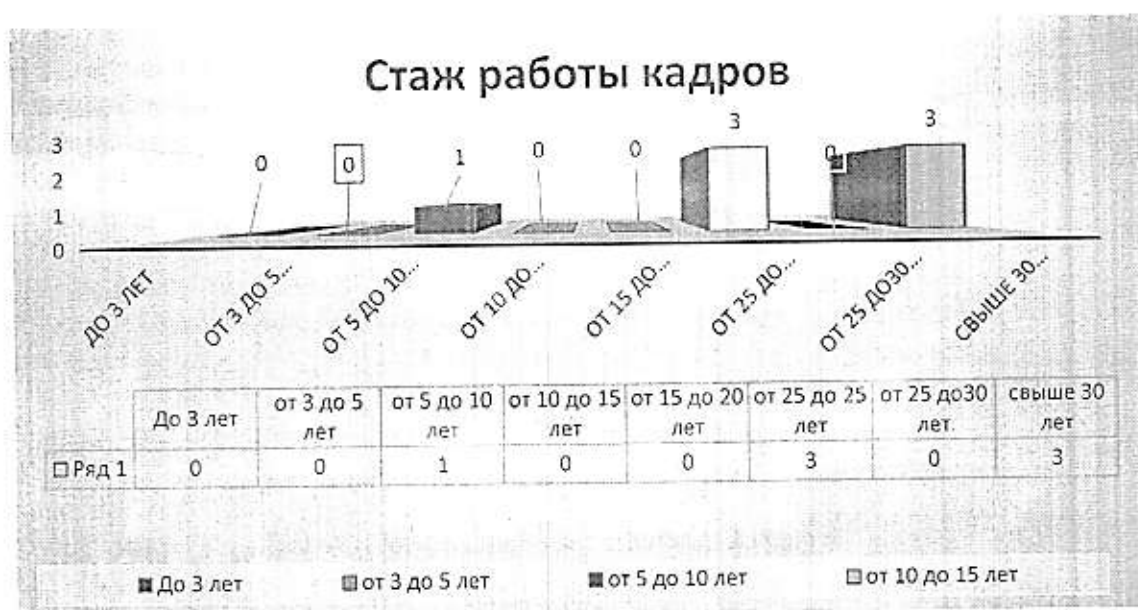
- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию:

– на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 6 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ: практика, проблемы и перспективы развития»;
- в региональной конференции-совещании «Проектирование здоровьесберегающего пространства дошкольной организации»;
- во всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В 2017 году методическая работы была организована по единой теме: «Развитие профессиональных компетенций учителя в реализации метапредметного обучения». Была поставлена цель: Создание условия для развития компетенций учителя, совершенствование деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий, определению эффективных путей формирования универсальных учебных действий у учащихся как основы метапредметных образовательных результатов учащихся.

Анализ педагогических кадров показал, что в 2017 году в школе работали педагоги с высшей квалификационной категорией 7,4%, с первой – 44,4%, всего – 51,9%. Имеют соответствие должности – 14 человек, не имеют категории молодые специалисты работающие в школе первый-второй год – 8 человек (14,9%)

Уровень образования	количество педагогов	из них имеют квалификационную категорию по итогам аттестации			количество педагогов с первой, второй и высшей категорией	прошли аттестацию в 2016-2017 учебном году			прошли курсовую подготовку в 2016-2017	
		высшая	первая	вторая		на соответствие	на квалификационную категорию		всего	в том числе на базе ТОГИР РО
							первая	высшая		
Начальное, основное, среднее общее образование	44	4	19	0	23	2	5	2	26	22
Дошкольное образование	10	0	5	0	5	1	2	0	3	1
Всего	54	4	24	0	28	3	7	2	29	23

ОО	количество работников	из них мужчины	по стажу в данной должности					по возрасту				год прохождения последних курсов повышения квалификации			не проходили	аттестовано
			до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше	2017	2016	2015		
Начальное, основное,	53	3	9	9	4	5	26	7	11	27	8	11	27	16	2	46

среднее общее образование																	
Дошкольное образование	11	0	1	0	1	5	4	0	1	9	1	0	3	1	0	10	
Всего	64	3	10	9	5	10	30	7	12	36	9	11	30	17	2	56	

ОО	имеют научные степени, звания, награды, публикации						
	научные степени	Заслуженный учитель	отраслевые знаки	грамоты МО РФ	грамоты ДОН ТО, Губернатора	грамоты города (администрация, Тобольская городская Дума, Комитет по образованию)	публикации в 2016-2017 учебном году
Начальное, основное, среднее общее образование	0	0	4	10	8	7	8
Дошкольное образование	0	0	0	3	0	2	1
МАОУ СОШ №15 с ДС	0	0	4	13	8	9	9

Участие педагогов в профессиональных конкурсах										
ОО	всего педагогов	количество педагогов - участников конкурсов разных уровней (ФИО учителя, название конкурса, результат)				количество победителей - призеров конкурсов разных уровней				% призеров и победителей от общего количества участников конкурсов
		всего	федеральный	областной	муниципальный	все го	федер альны й	област ной	муни ципа льны й	
МАОУ СОШ №15	44	9	3	2	4	1	1	0	0	11,1

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в школе в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Методического совета, заседания методических объединений с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения занятий (по планам методической работы);
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повседневная самостоятельная работа учителей по совершенствованию методики обучения школьников.

Руководство методической работой возлагается на методическую службу школы.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу.
2. Комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы школьников (в том числе одаренных и имеющих особые образовательные потребности).
3. Учебные пособия (учебники, задачки и т.д.)
4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения школьниками тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала.

На сайте школы размещен раздел «Методический кабинет».

В 2017 году учебно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивалась в реализации программы методических семинаров.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 24592 экз., из них - 8724 учебников. В 2017 году приобретено 1203 учебников.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 36 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов) для учащихся и педагогов.

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения показывает неуклонную позитивную динамику в обеспеченности учебной литературой.

Вместе с тем, следует отметить недостаточный минимальный прирост в части художественной литературы, а также методической литературы для учителей.

Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ №15 располагает тремя корпусами: корпус 1 по адресу ул. Пушкина, 22, корпус 2 – ул. Береговая, 12, корпус 3 – ул. Пушкина, 33.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория школы обнесена металлическим забором по периметру. Крыльцо школы оборудовано пандусом.

В здании имеется медицинский и процедурный кабинет.

Территория и помещения школы находятся под круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

Освещенность, воздушный, тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Постепенно происходит замена и пополнение оснащения кабинетов. Меняется мебель, пополняется наглядное, программное, техническое обеспечение.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через МУЗ «Городская поликлиника» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы.

Создана материально-техническая база модели «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития». Школа-комплекс включает в себя три центра.

Центр этнокультурного образования и воспитания включает в себя кабинеты татарского языка и литературы, «Тобольск – жемчужина Сибири», исторического краеведения, художественно-эстетического образования, лаборатории народных праздников, национальной кухни, литературного краеведения, зал центра этнокультурного образования и воспитания, музей национальной школы.

Центр естественно-экологического образования и воспитания включает: кабинеты биологии, химии, физики, экологии, лаборатории химии, биологии, оранжерею, теплицу, учебно-опытный участок, уголок домашних животных, музей реки Иртыш.

Центр физкультурно-оздоровительной работы в школе включает: спортивные залы, спортивные и игровые площадки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В течение учебного года наряду с внутренней оценкой качества знаний учащихся (самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы, административные контрольные срезы) проводилась **независимая оценка качества знаний**: муниципальные и региональные контрольно-диагностические работы.

Анализ муниципальной оценки качества образования

Предмет	Класс	Писали	5	4	3	2	Общая усп.	Качеств. успев.
Русский язык	9	53	7	13	17	16	69,8	37,7
	11	15	3	2	9	1	93,3	33,3
Математика	9	53	1	9	24	19	64,2%	18,9%
	11(б)	6	0	2	4	0	100	33,3
	11(п)	9	0	2	4	3	66,6	22,2

Диагностическая контрольная работа по русскому языку проводилась по тестам-аналогам КИМ. Из 50 выполнявших, с работой не справились 12 учащихся. Типичные ошибки проанализированы учителями-предметниками, спланирована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Информация доведена до сведения родителей. Учащиеся испытывают трудности в сжатии исходного текста, сохранении его смысловой цельности. При написании сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, необходимо обратить внимание на формирование умения приводить аргументы, композиционно правильно строить текст.

По математике из 53 выполнявших 19 учеников получили неудовлетворительные оценки. Необходимо:

1. Скорректировать работу по повторению материала на уроках алгебры и геометрии, дополнительных занятиях и консультациях
2. Использовать дифференцированный подход при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации
3. Уделить больше внимания на решение заданий второй части особенно: на задание 23- построение графика функции, содержащей модуль, а так же задание 26 – планметрические задачи на применение свойств геометрических фигур.

Выпускники 11 класса подтвердили свои знания по русскому языку. По математике вызвали затруднения темы: «Действия со степенями», «Решение показательных, дробных, иррациональных, квадратных уравнений», «Площадь треугольника», «Параллелепипед». Отработка тем, вызывающих затруднение, запланирована на индивидуальных и групповых дополнительных занятиях во 2-м полугодии.

Анализ региональной оценки качества образования в 9-х классах

Клас с	Предмет	Выпол няло	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ	кач	Ср.балл
9	Биология	17	1	4	10	2	88,2	29,4	3,3
	география	8	0	3	5	0	100	37,5	3,4
	Обществознан.	25	0	14	9	2	92	56	3,5
	физика	8	1	3	4	0	100	50	3,6

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольных работ, проанализированы, выявлены проблемные аспекты в подготовке учащихся, скорректировано

КТП, пересмотрено содержание индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Одно из направлений по повышению качества образования- внеклассная работа по предмету, работа с учащимися, имеющими повышенный интерес к учебным предметам. С целью повышения учебной мотивации учащихся в течение 1-го полугодия были проведены предметные декады по биологии и химии, математике и информатике. С большим интересом ребята посещали предметные кружки и кружки по интересам. Учащиеся 4-11-х классах принимали участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало с 4-11 класс 397 учеников

	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в I школьном этапе ВОШ (ученик учитывается 1 раз независимо от количества выбранных предметов)	% от общего количества обучающихся на параллели
4 классы	68	67	98,5
5 классы	68	64	94,1
6 классы	64	60	93,8
7 классы	49	38	77,6
8 классы	51	40	78,4
9 классы	54	38	70,4
10 классы	27	22	81,5
11 классы	16	15	93,8
ИТОГО	397	344	86,60

По результатам школьной олимпиады 62 ученика (в 2015-2016 уч.году-42 ученика) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, 7 учащихся стали призёрами и победителями (английский язык 10 кл (2 место), родной язык 8,9 класс (1 место), литература 9 класс (3 место), химия 8 класс(3 место).ОБЖ 8 класс-1 место

II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2017)	596 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	42 человека

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 человек/ 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	192 человека/34%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,4 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	569 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 9%
1.29.2	Первая	19 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	44 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м

Структурное подразделение «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек/95%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86 человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	86/95%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	439 дней/ 4,8 дней по болезни на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/42%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/34%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 воспитанников на 1 педагогического работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (платная услуга)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАОУ СОШ №15

Хисматулин

С.З. Хисматулин

