

**Содержание**

**1.Целевой раздел:……………………**…………………………………………………...3

**1.1. Пояснительная записка**……………………………………………………………3

1.1.1.Цели и задачи Программы………………………………………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы образовательного процесса………………………………4

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы…………………………………5

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей……………………………....9

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы…………………………………11

**2.Содержательный раздел**……………………………………………………………...14

2.1.Учебный план…………………………………………………………………………14

2.2.Формы реализации Программы……………………………………………………...15

2.3.Перспективный план работы с родителями………………………………………....21

2.4.Календарно – тематическое планирование ………………………………………....23

2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе………………….24

**3.Организационный раздел**……………………………………………………………..25

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ………………...25

3.2.Режим дня, структура образовательного процесса………………………………….27

3.3.Перечень методических пособий……………………………………………………..29

**1.Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**
   * 1. **Цели и задачи Программы**

Рабочая программа по развитию детей старшей – подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАОУ СОШ №15, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа по развитию детей старшей – подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовой базы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

2.Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).

3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

6.Устав МАОУ СОШ №15.

***Целью программы*** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов выражения.

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития.

3.*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющем мире.

4.*Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8.*Индивидуализация дошкольного образования*. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно – исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10.*Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие посредством различных видов детской активности содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для неё являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого–педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие**

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* Развития игровой деятельности;
* Развития компетентности в виртуальном поиске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям | - взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том числе, что он хороший, его любят.  - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).  - способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. |
| Развитие коммуникативной и социальной компетентности | - взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу  - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия ребенком этических правил и норм поведения.  - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющего у них опыта.  - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.  - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома.  - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и / или действия детей комментариями. |
| Развитие игровой деятельности | - взрослые создают условия для свободной игры детей.  - организуют и поощряют участие в сюжетно- ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах.  - поддерживают творческую импровизацию в игре.  - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. |

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей | - взрослые создают насыщенную предметно – пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.  - организует познавательные игры, поощряет интерес к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. |
| Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий: знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.  - создают условия для свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.  - используют ситуации повседневной жизни для математического развития |

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка:
* Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: | - стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.  - стимулирование речевого развития  - возможность для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и словопроизношения;  - поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, песен;  -организовать речевые игры, стимулировать словотворчество. |
| Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. | - взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.  - стимулировать использование речи в области познавательно - исследовательского (например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»), художественно – эстетического, социально – коммуникативного и других видов развития.  - позволять детям с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.  - способствуют наличие в развивающей предметно – пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов. |

**Художественно – эстетическое развитие**

В области художественно – эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

* Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* Приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества; | - взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.  - знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно – эстетической информации. |
| Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | - создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.  - в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.  - в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.  - в театрализованной деятельности, в сюжетно – ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. |

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

* Становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни; | **-** способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью: рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;  - помогать детям осознанию пользы ЗОЖ, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.  - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.  - создают возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. |
| Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте | **-** взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам);  - занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.  - поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;  - побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;  - проводят физкультурные занятия;  - организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;  - развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности |

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Общая направленность группы – развивающая.

Дети в основном из благополучных семей, 20% родителей активно занимаются образованием детей дома.

В группе 25 детей.

12 детей - 6-7 летнего возраста, 13 детей - 5-6 летнего возраста.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы очень подвижны, имеют средний уровень любознательности. Проявляют познавательную активность, любят слушать чтение книг, с удовольствием заучивают стихотворения. Участвуют в праздниках и развлечениях, в театрализованных действиях, а также в спортивных праздниках и досугах.

Дети данного возраста начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки стали самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) – оригами; из природного материала.

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность), изобразительную деятельность и т.д.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план по реализации Программы в старшей – подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество ОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 75 мин  (3 ОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | 25 мин  (1 ОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| Конструирование | 25 мин  (1 ОД) | Конструирование из бумаги, природного иного материала |
| ФЭМП | 50 мин  (2 ОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| Речевое развитие | Развитие речи | 25 мин  (1 ОД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
|  |  |  |
| Обучение грамоте | 25 мин  (1 ОД) | Беседы, звуко-буквенный анализ, чтение |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность детей совместно со взрослыми проводится в течение дня в режимных моментах, игровой и других видах деятельности | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 75 мин  (3 ОД) | Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка |
| Музыкальная деятельность | 50 мин.  (2 ОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| Итого |  | 14 |  |

**2.2. Формы реализации Программы**

**Направление «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие игровой деятельности  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение |
| 2 .Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 4.Самообслуживание  самостоятельность, трудовое воспитание  - Хозяйственно-бытовой труд | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг  Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры  Творческие задания,  поручения, совместный труд детей |

**Направление «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Формирование элементарных математических представлений  - количество и счет  - величина  - форма  - ориентировка в пространстве  - ориентировка во времени | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:  - первичные представления об объектах окружающего мира  - сенсорное развитие  - проектная деятельность  - дидактические игры | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Ознакомление с миром природы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природы  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Направление «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развивающая речевая среда | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  -Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Приобщение к художественной литературе | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Направление «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Изобразительная и конструктивно – модельная деятельности:  -рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 2.Музыкальная деятельность:  **-** Слушание  - Пение  - Песенное творчество  - Музыкально-ритмические движения  -танцевально-игрового творчества  - Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

**2.3. Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Папка-передвижка | «Значение режима дня в жизни дошкольника» |
| Консультация | «Как научить ребенка знакомиться и дружить?» |
| «Вредные привычки» |
| «Если в доме животные» |
| Групповое родительское собрание | «Возрастные особенности детей 5-7 лет. Год до школы» |
| Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. | |
| Конкурс осенних поделок | «Краски осени» |
| Октябрь | Папка-передвижка | «Познавательные игры» |
| Буклет | «Общаться с ребенком? Как?» |
| Памятка | «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего» |
| Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | |
| Ноябрь | Папка-передвижка | «День народного единства» |
| «Уроки доброты» |
| Консультация | «Грипп не пройдет» |
| «Воспитан ли ваш ребенок?» |
| «Как одевать ребенка дома и на улице» |
| «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» |
| Декабрь | Папка-передвижка | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| «Новый год шагает по планете» |
| Консультация | «Встреча с незнакомцем» |
| «Культурa поведения родителей и детей нa прaзднике в детском сaду» |
| «Новогодние игрушки своими руками» |
| «Новый год в кругу семьи» |
| «Безопасный новый год» |
| Буклеты | «Воспитание девочки» |
| «Из мальчика в мужчину» |
| Памятки по ПДД | |
| Январь | Консультация | «Правила игры для детей и родителей» |
| «Развитие творческих способностей у детей» |
| Анкетирование | «Как развита фантазия у Вашего ребенка» |
| Родительское собрание | «Нравственные отношения в семье и школе» |
| Февраль | Папка-передвижка | «23 февраля» |
| «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» |
| Консультация | «Как правильно одевать ребенка зимой» |
| «Закаливание день за днем» |
| «Как сохранить осанку» |
| «Роль отца в воспитании ребенка» |
| Памятка | «Основные правила семейного воспитания» |
| «Секреты воспитания вежливого ребенка» |
| Март | Папка-передвижка | «Весна» |
| «8 марта» |
| «Растим будущего читателя» |
| Консультация | «Зачем читать детям сказки» |
| «Книжки в вашем доме» |
| Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). | |
| Апрель | Папка-передвижка | «Первые космонавты» |
| «Здоровый образ жизни семьи» |
| Консультация | «Ум на кончиках пальцев» |
| Буклет | «Как хорошо уметь читать» |
| «Безопасность на дорогах» |
| Май | Папка-передвижка | «9 мая» |
| «Берегите природу» |
| Консультация | «День победы. Что и как рассказать ребенку» |
| Буклет | «К обучению в школе готов» |
| Родительское собрание | «Школьная готовность» |
| Вечер прощания в  выпускников и их родителей с детским садом | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Тематическое планирование* *Подготовительная группа (разновозрастная)*** | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | **4 неделя** | | **5 неделя** | |
| **Сентябрь** | «Сегодня-дошколята, завтра-школьники» | «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» | | «Какой я? Что я знаю о себе? Я-человек! Я-гражданин! Мои права» | | | «Грибы» | | «Наши друзья – животные» | |
| 01.09 - 04.09 | 07.09 - 11.09 | | 14.09 - 18.09 | | | 21.09 – 25.09 | | 28.09 – 02.10 | |
| **Октябрь** | «Мой дом. Мой город» | «Родная страна» | | «Мир предметов и техники» | | | «Труд взрослых. Профессии» | |  | |
| 05.10 – 09.10 | 12.10 – 16.10 | | 19.10 – 23.10 | | | 26.10 – 30.10 | |
| **Ноябрь** | «Поздняя осень» | «Моя семья» | | «Наши добрые дела» | | | «Комнатные растения» | |
| 02.11 – 06.11 | 09.11 – 13.11 | | 16.11 – 20.11 | | | 23.11 – 27.11 | |
| **Декабрь** | «Зима пришла» | «Твоя безопасность» | | «Мальчики и девочки» | | «Новый год» | | | | |
| 30.11 – 04.12 | 07.12 – 11.12 | | 14.12 – 18.12 | | 21.12 – 31.12 | | | | |
| **Январь** |  | «Неделя игры» | | «Юные волшебники» (неделя худ. творчества) | | | «Любопытные почемучки» (неделя познания) | |  | |
|  | 11.01 – 15.01 | | 18.01 – 22.01 | | | 25.01 – 29.01 | |
| **Февраль** | «Мы – спортсмены» | «Культура общения» | | «Защитники Отечества» | | | «Женский день» | |
| 01.02 – 05.02 | 08.02 – 12.02 | | 15.02 – 19.02 | | | 22.02 – 26.02 | |
| **Март** | «Женский день» | «Народное творчество, культура и традиции» | | «Искусство и культура» | | | «Весна – красна» | | «Неделя книги» | |
| 01.03 – 05.03 | 09.03 – 12.03 | | 15.03 – 19.03 | | | 22.03 – 26.03 | | 29.03 – 02.04 | |
| **Апрель** | «Неделя здоровья» | «Космические просторы» | | «Пернатые соседи и друзья» | | | «Знай и уважай ПДД» | |  | |
| 05.04 – 09.04 | 12.04 – 16.04 | | 19.04 – 23.04 | | | 26.04 – 30.04 | |
| **Май** | «День Победы» | «Опыты и эксперименты» | | «Путешествия по экологической тропе» | | | «Мир вокруг нас» | |
| 04.05 – 07.05 | 11.05 – 14.05 | | 17.05 – 21.05 | | | 24.05 – 31.05 | |
| **Июнь** | **«Здравствуй лето!»** | | | | | | | | | |
| «Неделя детского сада и группы» | | «Неделя игры и игрушки» | | «Экологическая неделя» | | | «Неделя спорта» | | «Книжкина неделя» |
| 31.05-06.06 | | 07.06-13.06 | | 14.06-20.06 | | | 21.06-27.06 | | 28.06-30.06 |
| **Июль** | **«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»** | | | | | | | | | |
| «Книжкина неделя» | | «Неделя здоровья» | | «Неделя дружбы» | | | «Неделя природы» | | «Неделя познания» |
|  | 01.07.-04.07 | | 05.07-11.07 | | 12.07-18.07 | | | 19.07-25.07 | | 26.07-31.07 |
| **Август** | **«Мир вокруг нас!»** | | | | | | | | | |
| «Неделя безопасности» | | «Все профессии нужны» | | «Дружат дети на планете» | | | «Удивительный мир флоры и фауны» | | «До свиданье лето!» |
|  | 02.08-08.08 | | 09.08-15.08 | | 16.08-22.08 | | | 23.08-29.08 | | 30.08-31.08 |

**2.4. Комплексно – тематическое планирование**

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (природно-климатические, национально-культурные)**

Особенности организации образовательного процесса:

*организационные:*

* с воспитанниками в группе наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра;

*национально-культурные:*

* содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

*климатические:*

* процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- теплое время года и холодное время года, где составляется определенный режим дня

* вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
* в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
* на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
* на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

*состояние здоровья детского населения*:

* общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

**3.Организационный раздел**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Предметно-пространственная среда в группе является:**

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной.

**В качестве центров развития выступают:**

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-книжный уголок;

-зона настольно-печатных игр;

-выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

-уголок природы;

-спортивный уголок;

-игровые уголки

**3.2. Режим дня, структура образовательного процесса**

Режим работы МАОУ СОШ№15 структурное подразделение «Детский сад»– пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день, с 7.30 до 18.00.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МАОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МАОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в МАОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности (далее ОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для разновозрастной группы – 408 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в разновозрастной группе не превышает трех.

Продолжительность ОД для детей 5-6 года жизни не более 25 минут, для детей 7-го года жизни в ОД предусмотрена дополнительная нагрузка – общее время НОД не превышает 30 минут.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | Холодный период | Теплый период |
| **Приём детей** (общение с родителями, осмотр детей, дидактические и настольные игры, индивидуальная работа) | с 7.30 | с 7.30 |
| **Утренняя гимнастика** | с 8.25 | с 8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 8.35 | с 8.20 |
| **Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми** | с 9.00 | с 9.00 |
| **Второй завтрак** | с 10.05 | с 10.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | с 10.40 | с 9.45 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания) | с 12.00 | с 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 12.15 | с 12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)** (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | с 12.45 | с 13.15 |
| **Постепенный подъем (**закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | с 15.00 | с 15.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 15.05 | с 15.30 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми** | с 15.25 | с 15.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 16.35 | с 16.35 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом) | с 17.00 | с 17.00 |
| **Уход домой** | 18.00 | 18.00 |

**Модель образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (окружающий мир) 2. Физическое развитие (физкультура (зал)) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Речевое развитие (развитие речи) |
| Среда | 1. Познавательное развитие (конструирование)  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  3. Физическое развитие (физкультура (зал)) |
| Четверг | 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)   3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  3. Физическое развитие (физкультура (улица)) |

Общее количество основных видов деятельности – 14.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  25-30 |
| б) на улице | 1 раз в неделю  25-30 |
| Физкультурно-  оздоровительная  работа  в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  8-10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  25-30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30-45 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.3. Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические пособия** |
| **Физическое развитие** | - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Мозаика –Синтез, 2010.  - Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия». Учитель, 2013.  - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.  - павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий». Учитель, 2012.  - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. |
| **Познавательное развитие** | - Помораева И.А., Позина В.А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей, подготовительной группе детского сада», 2010.  - Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры». Учитель, 2008.  - Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Учитель, 2009.-Гулидова Т.В. «Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов». Учитель, 2012.  - Битютская Н.П. «Система педагогического проектирования: опыты работы, проекты». Учитель, 2012.  - Машкова С.В. «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Учитель, 2012.  - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая – подготовительная группа». Учитель, 2015. |
| **Речевое развитие** | - Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая, подготовительная группа)» 2007  - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей, подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010.  - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика – синтез, 2008.  - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий». ТЦ Сфера, 2002.  -Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. Просвещение, 2001.  - Граб.Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет». Учитель, 2012.  - Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей». МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2005.  Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д.  Амар мэндэ – э! Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. – Улан – Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.  Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр – творчество – дети. М., 1995 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | - Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия». «Учитель», 2012.  - Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия». «Учитель», 2012.  - Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий». «Учитель», 2010.  - Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии».»Речь», 2005.  - Погосова Н.М. «Погружение в сказку. коррекционно – развивающая программа для детей». СПб.: Речь, 2006.  - Харитончик Т.А. «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры». Учитель, 2011.  - Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». «Учитель», 2016.  - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2014..  - Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей.для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2008.  - Евдокимова Н.В., Додокина Е.А., Кудрявцева Е.А. «Детский сад: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.» МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика – синтез, 2010..  - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе». Мозаика – синтез, 2009.  - Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет». Рекомендации, планирование, конспекты занятий. «Учитель», 2009.  - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».методическое пособие. Мозаика – синтез, 2008.  - Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность». Комплексные занятия. «Учитель»2010.  - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей (подготовительной) группе детского сада». «Мозаика - синтез», 2009.  -Барсукова Н.Г. «Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия». «Учитель», 2009.  - Арсеньева О.Н. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». «Учитель», 2012.  - ШаповаловаА.П. «Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников» рекомендации, планирование, разработка занятий. «Учитель», 2008.  - Лапшинова Г.А. «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры. «Учитель», 2013. |