**Пояснительная записка**

Рабочая по предмету **«Чтение»** для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью вариант 1 составлена на основании:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

 *Также использованы:*

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., издательство Москва "Просвещение" 2016 г., допущено Министерством образования и науки РФ.
* С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016г.

 **Цель:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
* формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа.

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе по учебному плану 2021-2022 г. отводится:

• количество часов в неделю - 4;

• количество часов в год – 136.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Личностные результаты:*** - принимать образ «хорошего ученика»; - уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; - выполнять правила личной гигиены; - уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Предметные результаты:***

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

· трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

· отвечать на вопросы по прочитанному;

· высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

· пересказывать содержание прочитанного;

· устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Базовые учебные действия**

***1 Личностные:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посеще­нием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***2 Коммуникативные:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***3. Регулятивные:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

***4. Познавательные:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

**Содержание учебного предмета.**

1. *Техника чтения.*
* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
* Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
* Чтение про себя простых по содержанию текстов.
1. *Понимание читаемого.*
* Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
1. *Развитие устной речи.*
* Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
* Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
1. *Внеклассное чтение.*
* Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
1. *Примерная тематика.*
* Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 10ч |
| 2 | Осень наступила… | 13ч |
| 3 | Учимся трудиться | 14ч |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14ч |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч |
| 6 | Зимушка - зима | 20ч |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11ч |
| 8 | Весна в окно стучится | 19ч |
| 9 | Веселые истории | 8ч |
| 10 | Родина любимая | 9ч |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8ч |
|  | **Итого** | **136ч** |

 |

**Уровни овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Балловая система оценки сформированности БУД**

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую **систему оценки**:

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Описание материально-технического обеспечения**

 **образовательной деятельности:**

*Основная литература:*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронкова. – М., Просвещение, 2013г.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы», под редакцией Н.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 г.

3. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016г.

*Дополнительная литература*

* комплекты учебников;
* печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
* репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;
* детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;