****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией И.М. Бгажноковой. —2016, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказМинобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

. Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

 У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

 Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями

при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

 Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей

**Место предмета в учебном плане**

Предметная область: Математика

o Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

o Количество часов на изучение предмета: 34урока в год (1 час в неделю)

o Количество учебных недель: 34 недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* + **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
	+ **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
	+ **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления* |
| Умение различать предметы по форме, величине.Умение различать множества (один – много).Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).Умение различать части суток.  |

**Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Количественные представления.***

 Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

 ***Представление о форме.***

 Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.

***Представления о величине.***

 Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

***Пространственные представления.***

 Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

***Временные представления.***

 Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

**Тематическое планирование**

**Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:**

* Представления о форме, Представления о величине – 17ч.
* Пространственные представления, Временные представления – 17 ч.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Обследование обучающихся. |  | 1 |
| **2****3** | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание. |  | 2 |
| **4** | Группировка элементов строительных наборов по двум образцам. |  | 1 |
| **5** | Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом. |  | 1 |
| **6** | Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками. |  | 1 |
| **7** | Большой – маленький.  |  | 1 |
| **8** | Больше – меньше.  |  | 1 |
| **9** | Короткий – длинный.  |  | 1 |
| **10** | Длиннее – короче.  |  | 1 |
| **11** | Высокий – низкий.  |  | 1 |
| **12** | Выше – ниже.  |  | 1 |
| **13** | Широкий – узкий.  |  | 1 |
| **14** | Шире – уже.  |  | 1 |
| **15** | Толстый – тонкий.  |  | 1 |
| **16** | Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения). |  | 1 |
| **17** | Закрепление по теме «Величина». |  | 1 |
| **18** | Много – мало.  |  | 1 |
| **19** | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения). |  | 1 |
| **20** | Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). |  | 1 |
| **21** | Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз. |  | 1 |
| **22** | Верхний – нижний.  |  | 1 |
| **23** | Посередине. |  | 1 |
| **24** | Рядом.  |  | 1 |
| **25** | Дальше – ближе.  |  | 1 |
| **26** | Вперед – назад.  |  | 1 |
| **27** | Впереди – позади.  |  | 1 |
| **28** | Тяжелый – легкий.  |  | 1 |
| **29** | Тяжелее – легче.  |  | 1 |
| **30-34** | Закрепление. |  | 4 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

**Список используемой литературы:**

1**.** Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с

использованием средств альтернативной коммуникации у детей с

тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., Комарова

С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —2016