****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвенного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

**Место предмета в учебном плане**

Предметная область: Окружающий мир

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
* Количество часов на изучение предмета: 34урока в год (20 мин одно занятие)
* Количество учебных недель: 34недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»** | | |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Умеет реагировать на своё имя имя, поворотом головы.  *Гендерная идентичность*  **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  *Возрастная идентификация*  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  *«Чувства, желания, взгляды»*  - понимает эмоциональные состояния других людей;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства;  . Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, | — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  — Использование доступных жестов для передачи сообщения  — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях  Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов | *-* ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. |

Содержание

Человек

Представления о себе.

• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)

• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)

• Знание назначения частей лица

Семья.

• Узнавание (различение) членов семьи

• Узнавание (различение) детей и взрослых

• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

• . Вытирание лица

• . Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

• Чистка зубов

• . Полоскание полости рта

• Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)

• Расчесывание волос

4.4. Обращение с одеждой и обувью.

• Знание назначения предметов одежды

• Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Сообщение о желании сходить в туалет

**Тематическое планирование**

**Курс «Человек» состоит из следующих разделов:**

Представления о себе- 6 ч.

Семья- 4 ч.

Гигиена тела- 12 ч.

Обращение с одеждой и обувью **–** 12ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ЧЕЛОВЕК»**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Представления о себе** |  |  |
| 1-2 | Представление о себе. «Кто я? Я - мальчик» |  | 4 |
| 3-4 | «Части тела» |  | 1 |
| 5-6 | «Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)» |  | 2 |
|  | **Семья.** |  |  |
| 7-8 | «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра» |  | 2 |
| 9-10 | «Дети и взрослые» |  | 2 |
|  | **Гигиена тела.** |  |  |
| 11-12 | «Горячая и холодная вода» |  | 2 |
| 13-14 | «Мытье рук в раковине» |  | 2 |
| 15-16 | «Вытирание полотенцем рук». |  | 2 |
| 17-18 | «Полоскание полости рта» |  | 2 |
| 19-20 | «Уход за зубами» |  | 2 |
| 21-22 | «Расчесывание. Уход за волосами» |  | 2 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| 23-24 | «Различение предметов одежды» |  | 2 |
| 25-26 | «Оденем кукол на прогулку» - игра |  | 2 |
| 27-28 | «Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» *(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)* |  | 2 |
| 29-30 | «Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» *(Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)* |  | 2 |
| 31-32 | «Тренажер «Шнуровка» (*Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)* |  | 2 |
| 33-34 | Повторение изученных тем |  | 1 |
|  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

**Список используемой литературы:**

1**.** Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с

использованием средств альтернативной коммуникации у детей с

тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин AM., Комарова

С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —2016

.