

### **Пояснительная записка.**

Занятие «Горшочек счастья» составлено в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования для детей четвертого года жизни. Построена в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (в основе лежат совместные действия воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес);
- принцип доступности (соответствует возрастным особенностям детей);
- принцип психологической комфортности.

В ходе совместной деятельности используется оборудование для конструирования: бумажные заготовки для лепестков различного цвета и картонные заготовки - круглой формы с небольшим отверстием посередине, желтого цвета.

музыкальные: музыка для подвижной игры «Солнце-туча», спокойная музыка к самостоятельной деятельности детей.

Данное оборудование позволяет максимально раскрыть перед детьми раннего и младшего дошкольного возраста новый материал; организовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с изучаемой темой в целях создания оптимальных условий для интеграции образовательных областей ФГОС ДО: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

### **Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия: "Горшочек счастья"**

**Возрастная группа: ранний возраст: 4-5 лет**

**Образовательная технология:** Конструктивно-модельная деятельность. В рамках деятельностного подхода.

**Место занятия в изучаемой теме:** является вводным в рамках реализации тематического проекта «Я познаю мир»

**Цель:** создать ситуацию для расширения и закрепления знаний детей об окружающем мире.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы (непроизвольное образное запоминание, зрительное восприятие, образно - пространственное мышление).
2. Формировать обобщённый способ обследования объекта, учить сравнивать и группировать предметы по основным признакам.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на проблемную ситуацию, желание участвовать в игровых действиях, вступать в диалог.
4. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности.
5. Обогащать представления детей о цветах, их названиях;
6. Развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия;
7. Развивать умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей;
8. Развивать творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами;
9. Формирование представлений об объектах окружающего мира.

**Планируемые результаты:** дети способны проявить активность и самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач, видеть и понимать эмоциональное состояние окружающих, могут осуществить сенсорный анализ плоскостных фигур и сортировать их по форме, цвету и размеру,

**Ресурсы:** музыкальное сопровождение; заготовки из бумаги – лепестки, цветы; краски и кисти; горшочек; ученики-помощники в роли героев; фото цветов.

**Ход занятия:**

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
Организационный момент.	<p><b><u>Подвижная игра "Солнце и дождик" с зонтом.</u></b>                      Воспитатель поёт слова игры, двигаясь по кругу, в определённый момент, открывая зонтик.                      *Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату (ходьба по кругу, вращение кистями рук). Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку. Дождик пошёл!</p>	Дети приветствуют солнышко, выполняют движения по образцу воспитателя.	Мотивирование детей к предстоящей деятельности.	Регулятивные, личностные. -Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкально – подвижной игры «Солнце и дождик».
Активная деятельность.	<p>Дети входят в зал и видят: сидят Винни Пух и Пятачок. Сидят грустные возле пустого горшка.                      Воспитатель комментирует действия героя, задавая детям вопросы и поддерживая их инициативу.  <b>Воспитатель:</b>                      -Ребята, посмотрите, кто сегодня у нас в гостях? Вы их узнали?                       -Что у них случилось?                      У одного из героев день рождения, но у Винни есть только пустой горшочек.  <b>Винни :</b> У нашего</p>	<p>(варианты ответов) Винни Пух и Пятачок. Угадывают эмоциональное состояние героев.                       (Варианты ответов детей) Что-то грустное.                       Придумывают, что можно подарить в</p>	<p>Проявление интереса и активности детей, их попытки самостоятельно придумать объяснение происходящим процессам.                       Активная коммуникация. Обращение к имеющемуся опыту.</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные.                      -Формирование познавательной мотивации.                      -Развитие любознательности и способности самостоятельно открыть свойства природных объектов.                      -Обогащение активного словаря.                       Умение взаимодействовать со сверстниками. Обогащение игры посредством объединения отдельных</p>

	<p>друга ослика День Рождения, и я решил подарить ему горшок.  <b>Пятачок:</b> А зачем дарить пустой горшок?  <b>В:</b> Ребята, а чем можно украсить горшок?(варианты ответов детей, цветами)  <b>Винни Пух:</b> Тогда надо их искать! Пошли, Пятачок?  <b>Пятачок:</b> Идём!</p> <p><b>Пальчиковая игра «Цветок»</b>  Воспитатель поёт слова игры, сопровождая их соответствующими действиями.  Давайте, ребята, покажем, как растут цветы.  • Вырос высокий цветок на поляне (руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их)  • Утром летним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)  • Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе- врозь)  • Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу,</p>	<p>горшочке.  Приходят к варианту цветы.</p> <p>Повторяют движения и слова за воспитателем.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Активная коммуникация. Смена деятельности.</p>	<p>действий в единую сюжетную линию – навык прогнозирования.</p> <p>Коммуникативные и регулятивные навыки. Умение работать индивидуально.</p>
--	--	---	---	---

	<p>пальцы развести) <i>2 раза</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на лепестки, приклеенные к полу. -Какие интересные лепестки! Куда же они нас зовут? (наклейки ведут к оборудованию). Наверное там, что-то интересное.</p> <p>Ребята, а какие цветы вы знаете? (варианты ответов детей, ребенок называет цветок, воспитатель выставляет на доску данный цветок. Если остались те, которые дети не назвали, демонстрирует их, называет, все вместе повторяют название) <i>Ромашка, роза, колокольчик, тюльпан, одуванчик, лилия, ирис, нарцисс, астра, фиалка.</i></p> <p><b>Подвижная игра «Солнце и туча»</b> <b>В:</b> Ребята, а хотите сами превратиться в цветы? <b>В:</b> Тогда возьмите по цветку и подойдите все ко мне. Я превращаюсь в солнышко.(надевает на голову)А играть</p>	<p>Дети наблюдают за происходящим.</p> <p>Ответы детей – розы, фиалки и т.д.</p> <p>Повторяют за воспитателем.</p>	<p>Проявление живого интереса, подъем уровня мотивации в познании. Проявление активности в общении.</p> <p>Называют цветы. Проявляют интерес и активны в общении. Расширение словарного запаса.</p> <p>Дети различают медленный и быстрый темп.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные. Умение выделять признаки объектов. Обогащение активного словаря.</p> <p>Познавательные, коммуникативные.</p> <p>Регулятивные. Формирование предпосылок здорового образа жизни. Умение выполнять действия по образцу. Развитие слухового восприятия.</p>
--	---	--	---	---

<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>мы будем в игру «Солнце и туча».А вот и туча!  - Когда светит солнце- цветы веселятся(Показывает)  - Когда появляется туча – грустим(Показывает)  <i>Музыкальное сопровождение</i>  <i>Воспитатель собирает цветы у детей .</i></p> <p>Ребята, а ведь Винни Пух и Пятачок долго уже ищут цветы. Они ведь могут опоздать на день рождения к Ослику, а опаздывать, как мы знаем ... (нехорошо; нельзя). Может, поможем им? (Да)</p> <p>Вот посмотрите, какие мы можем сделать цветы. (Демонстрирует образцы)  -Как вы думаете, как получился этот цветок?(Показывает ромашку)  (Мы взяли желтый круг, приклеили по краям лепестки, потом согнули их и другой край приклеили на уже приклеенный)  - А этот?(Взяли трафарет белый и</p>	<p>Взаимодействуют с воспитателем. Планируют деятельность.</p> <p>Работают по заданному алгоритму.</p>	<p>Проявление активности и инициативы в стремлении помочь окружающим.</p> <p>Дети находят и группируют предметы по указанным действиям.</p>	<p>Личностные, Регулятивные.  -Умение устанавливать причинно - следственные связи.  -Формирование умения прийти на помощь герою.</p> <p>Личностные, Регулятивные.  -Развитие самостоятельности и инициативности в постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной деятельности.  -Осуществление сенсорного анализа плоскостных</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>раскрасили так, как мы хотим) - А теперь выберите, какой цветок хотите вы сделать и сядьте за выбранный стол.</p> <p>Наблюдает, помогает, корректирует.</p>	<p>Работают по алгоритму. Дети занимают места. Выбирают тот вид деятельности какой им больше нравится. Первый стол: конструируют из бумаги. Второй стол: раскрашивают заранее подготовленные шаблоны цветов.</p>	<p>Развитие моторики. Умение работать по образцу. Аккуратность действий. Эстетическое восприятие. Коррекция действий. Умение работать в команде. Самовыражение в творческой деятельности.</p>	<p>фигур, используя приёмы наложения и приложения.</p> <p>Регулятивные, личностные.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия</p>	<p>В зал заходят Винни Пух и Пятачок - грустные. <b>Винни Пух:</b> Ребята, мы так ничего и не нашли. <b>Пятачок:</b> придётся нам дарить Ослику пустой горшок и вот эти шарики. <b>В:</b> Не огорчайтесь! Мы вам поможем. Посмотрите, что придумали для вас ребята. (демонстрируют клумбу.)</p>	<p>Взаимодействуют с героями. Рефлексируют – рассказывают о том, что за цветы на клумбе, как сделали, с какими сложностями столкнулись.</p>	<p>Актуализация знаний. Рефлексия.</p>	<p>Личностные. Развитие эмпатии.</p>

#### Список литературы.

1. Волосовец Т.В.Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации/Т.В.Волосавец.-М., «Русское слово»,2014.М

2. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа/авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.-М.ООО «Русское слово-учебник» 2014.- 120с.