

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2017;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Учебный план КОУ «Адаптивная школа №6» на 2018-2019 учебный год, утвержденный Министерством образования Омской области.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Адаптивная школа  6” на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

 Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель предмета «Чтение»**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
* воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2. Общая характеристика предмета.**

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя,  
отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие ***базовые учебные действия:***

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;

- пересказывать прочитанное по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

*Достаточный уровень:*

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;

- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | «Школьная жизнь» | 11 |
| 2. | «Время листьям опадать» | 17 |
| 3. | «Делу- время, потехе- час» | 7 |
| 4. | «В мире животных» | 13 |
| 5. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 |
| 6. | «Зима наступила» | 23 |
| 7. | «Весёлые истории» | 9 |
| 8. | «Полюбуйся, весна наступает» | 13 |
| 9. | «В мире волшебной сказки» | 12 |
| 10. | «Родная земля» | 10 |
| 11. | «Лето пришло» | 13 |
|  | Итого: | 136 часов |

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ИКТ оборудование** | **часы** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«Школьная жизнь!» (11ч).** | | | | | | |
| 1 | По Н.Носову «Скоро в школу». | Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного. | проектор,компьютер, учебник, слоговые таблицы | 1 |  |  |
| 2 | Э.Мошковская «Жил – был учитель». | Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 3 | М.Пляцковский «Чему учат в школе». | Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение **наизусть**. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». | Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 7 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 8 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 9 | В.Берестов «Читалочка». | Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 10 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу». | Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 11 | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Время листьям опадать» (17ч.)** | | | | | | |
| 12 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 13 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану. | проектор,компьютер, учебник, | 1 |  |  |
| 14 | Е.Благинина «Подарки осени». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 15 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 16 | А.Твардовкий «Лес осенью». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 17 | По В.Путилиной «В осеннем лесу». | Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 18 | Н.Некрасов «Славная осень». | Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть.** | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 19 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 20 | К.Бальмонт «Осень». | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 21 | По Ю.Ковалю «Три сойки» . | Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 22 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». | Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 23 | А.Плещеев «Скучная картина». | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 24 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 25 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 26 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме». | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 27 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 28 | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Делу - время, потехе- час» (4ч.)** | | | | | | |
| 29 | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка). | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 30 | «Сенокос». (чешская потешка). | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 31 | По Л.Пантелееву «Карусели». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель». | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 32 | По Н.Носову «Прятки». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по чтению***

***4 класс, 2 четверть (32ч.)***

*4 раза в неделю*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **ИКТ оборудование** | **часы** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«Делу - время, потехе- час» (3ч.)** | | | | | | |
| 1 | Считалки | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 2 | По М.Булатову «Жмурки». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 3 | Обобщение по теме:«Делу - время, потехе- час». | Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«В мире животных» (13ч.)** | | | | | | |
| 4 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 5 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 6 | По В.Гаранжину «Пушок». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 7 | По Е.Чарушину «Томка». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 8 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 9 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком». | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 10 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 11 | По А.Баркову «Барсучья кладовая». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 12 | По А.Дорохову «Гостья». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 13 | Г.Корольков «Игрушки лисят». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 14 | По Ю.Дмитриеву «Лиса». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 15 | Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 16 | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных». | Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)** | | | | | | |
| 17 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер». | Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 18 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения. |  | 1 |  |  |
| 19 | В.Хомченко «Михаськин сад». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 20 | По С.Баруздину «Когда люди радуются». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 21 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 22 | Е.Благинина «Котенок». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 23 | В.Голявкин «Птичка». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 24 | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома». | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Зима наступила» (8ч.)** | | | | | | |
| 25 | По Л.Воронковой «Снег идет». | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 26-27 | А.Слащев «Снегурочка». | Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 28 | И.Суриков «Зима». | Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 29 | С.Маршак «Декабрь». | Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 30-31 | По В.Сутееву «Елка». | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 32 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по чтению***

***4 класс, 3 четверть (40ч.)***

*4 раза в неделю*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **ИКТ оборудование** | **часы** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«Зима наступила» (15ч.)** | | | | | | |
| 1 | М.Садовский «Где лежало спасибо ?» | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. | проектор,компьютер, учебник, слоговые таблицы | 1 |  |  |
| 2-3 | По Н.Носову «На горке». | Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам. | проектор,компьютер, учебник, | 2 |  |  |
| 4-5 | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 6 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 7 | П.Головкин «Зимняя сказка». | Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 8-9 | Г.Скребицкий «Митины друзья». | Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 10 | В.Бирюков «Снежная шапка». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 11 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». | Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 12 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть**. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 13 | По В.Бианки «Находчивый медведь». | Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 14 | По А.Спирину «Зимние приметы». | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 15 | Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила» | Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Весёлые истории» (9ч.)** | | | | | | |
| 16-17 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 18 | Г.Остер «Одни неприятности». | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 19 | М.Пляцковский «Однажды утром». | Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 20 | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 21 | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 22 | По О.Кургузову «Две лишние коробки». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 23 | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 24 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме:«Весёлые истории» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)** | | | | | | |
| 25 | В.Алферов «Март». | Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 26-27 | По М.Фроловой «Восьмое марта». | Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  |  |
| 28 | Е.Благинина «Забота». | Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 29 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». | Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 30 | По В.Бианки «Последняя льдина». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 31 | А.Плещеев «Весна». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают **наизусть.** | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 32 | По А.Баркову «Скворцы прилетели». | Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 33 | По Э.Шиму «Всему свой срок». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 34 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть**.** | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 35 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 36 | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| 37 | Загадки. Обобщение по теме:«Полюбуйся, весна наступает» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  |  |
| **«В мире волшебной сказки» (3ч.)** | | | | | | |
| 38-40 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. | проектор,компьютер, учебник | 3 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по чтению***

***4 класс, 4 четверть (32ч.)***

*4 раза в неделю*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **ИКТ оборудование** | **часы** | | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«В мире волшебной сказки» (9ч.)** | | | | | | | |
| 1-2 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 3 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают **наизусть.** | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 4-5 | По Ш.Перро «Подарки феи». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 6 | Братья Гримм «Горшочек каши». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 7 | По В.Порудоминскому «Наши сказки». | Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 8 | Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. | Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 9 | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки» | Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| **«Родная земля» (10ч.)** | | | | | | | |
| 10 | М.Ильин «Царь - колокол». | Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 11 | С.Васильева «Город на Неве». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 12 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 13 | С.Вербова «Сочинение на тему». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 14 | По Л.Кассилю «Какое это слово?». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 15 | По Б.Никольскому «Главное Дело». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 16 | А.Усачев «Защита». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 17 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 18 | Т.Белозеров «День Победы». | Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник |  |  | |  |
| 19 | Обобщение по теме:«Родная земля» | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| **«Лето пришло» (13ч.)** | | | | | | | |
| 20 | С.Козлов «Ливень». | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 21 | Г.Граубин «Тучка». | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 22-24 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. | проектор,компьютер, учебник | 3 |  | |  |
| 25 | Е.Благинина «Одуванчик» | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 26-27 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. | проектор,компьютер, учебник | 2 |  | |  |
| 28 | А.Бродский Летний снег». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 29 | В.Голявкин «После зимы будет лето» | Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 30 | О.Тарнопольская «Хозяюшка» | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 31 | По А. Спирину «Летние приметы» | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |
| 32 | Обобщение по теме: «Лето пришло» | Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. | проектор,компьютер, учебник | 1 |  | |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2017 ч.3. Пособие для учителя.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

**Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Слоговые карточки.
4. Набор «Буквы»
5. Презентации.
6. Документкамера
7. Проектор.
8. Художественная литература для внеклассного чтения
9. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа и др.