

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция - **«умение учиться»**, которое - предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции), то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

Решение задач творческого и поискового характера;

Учебное проектирование;

Итоговые проверочные работы;

Комплексные работы на межпредметной основе;

Мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценочной деятельности: наблюдение, тестирование, практические работы и рисунки.

Может оцениваться сформированность умения работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Формы оценки:

индивидуальные, групповые, фронтальные;
устный и письменный опрос;

Методы контроля:

наблюдение, проектирование, тестирование.

Инструментарий контроля:

лист самооценки, задания, отражающие
формирование УУД, карта наблюдений, тест,
мониторинг .

Лист самооценки

Конец урока	Название предметов			
Знаю все				
Знаний стало больше				
Ничего нового не узнал				
Могу рассказать другим				

Устная самооценка

Сегодня на уроке:

Я научился...

Было интересно...

Было трудно...

Могу похвалить себя за то, что...

Больше всего мне понравилось...

Мне показалось важным...

Для меня было открытием то, ...

Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например с выводом в рамке.

Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Карта наблюдения за развитием универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе

Фамилия, имя учащегося _____

УУД	Учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные				
внутренняя позиция школьника				
самооценка				
мотивация учебной деятельности				
соблюдение правил поведения в школе и общественных местах				
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами				
умение выделить нравственный аспект поведения				
ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях				
Регулятивные				
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу				
умение сохранять учебную задачу				
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого				

Модель системы оценки достижений метапредметных результатов в начальной школе.

Она включает в себя несколько этапов:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (мотивационный момент).
3. Целеполагание (метод исследования, групповая фронтальная работы).
4. Планирование.
5. Реализация плана.
6. Контроль и оценка.
7. Итог урока. Рефлексия.

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Спасибо за внимание!