**Пояснительная записка**

Основной единицей учебно-воспитательного процесса в школе на протяжении многих сотен лет остается урок. Это основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся - с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Современные тенденции образования, изменяющиеся социальные требования к выпускникам школ, новые образовательные идеи привели сегодня к всплеску волны интереса к более оптимальным организационным формам проведения урока, так называемым нестандартным урокам, к которым относятся и интегрированные уроки.

Интеграция – сущностная характеристика обучения. Её применение связано с тем, что она:

* Позволяет сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязях всех явлений и объектов;
* Позволяет объединять «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника;
* Обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника, создает условия для усиления значения разнообразной деятельности как способа познания разных сторон окружающей действительности.

Урок проходит в форме путешествия. Людям всегда было свойственна страсть к путешествиям, открытиям, познанию далекого, неведомого, манящего и притягательного. Именно изучение окружающего мира открывает нам особенности истории, природы, населения, культуры, экологии, территориальных различий на Земле. Осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний. Казалось бы, уже все давно открыто, но, сколько удивительного мы узнаем о том или ином уголке нашей большой и малой Родины. Знание особенностей родной природы, использование ее ресурсов и охраны, характеристика населения и хозяйства родного края важны для каждого молодого человека не только сами по себе, но и для выбора жизненного пути, личностного и профессионального определения.

Используя сведения о родном крае на уроках математики, при изучении темы: «Сравнение многозначных чисел», мы приходим к выводу, что, изучая окружающий мир, можно не только описать явления родной местности, но и сравнить их между собой и подобными явлениями в соседних территориях.

Предлагаемая разработка урока помогает учителю организовать полноценную работу с детьми, направленную на развитие их познавательных и коммуникативных умений. Для усвоения нового материала на уроке были использованы: задания на развитие логического мышления, навыков устного счета, зрительной памяти; сведения об окружающем мире Тюменской области, города Тобольска; работа индивидуальная, в группах, парах (дифференцированная работа); рефлексия.