**Конкурс интегрированных уроков (занятий)**

**«Интеграция в действии»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**

**Тема урока: Сравнение многозначных чисел.**

**Автор: Лутовинина Анна Леонидовна, учитель начальных классов**

**Название ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Технологическая карта урока**

**Тема:** Сравнение многозначных чисел. « Моя малая Родина».

**Класс**: 4.

**Предметы**: математика и окружающий мир.

**Цели:**

1. Научить правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа
2. Обогатить знания учащихся по теме «Моя малая Родина».

**Задачи:**

I. Образовательные:

1.1. Закрепить умение читать и записывать многозначные числа;

1.2. Рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

1.3. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

II. Развивающие:

2.1. Развивать познавательный интерес.

2.2. Развивать умение рассуждать, делать выводы.

2.3. Способствовать развитию мышления, произвольного внимания.

2.4. Формировать навыки саморегуляции.

III. Воспитательные:

3.1. Воспитывать аккуратность и умение помочь товарищу.

3.2. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

* читать и записывать многозначные числа, называть разряды тех многозначных чисел, которые меньше 1 000 000;
* сравнивать многозначные числа числа.

1. Метапредметные:

* Познавательные: извлекать информацию из текста, представлять её в виде схемы, таблицы, иллюстрации;
* Регулятивные: составлять алгоритм действий;
* Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли;

1. Личностные: самооценка.

**Ресурсы:** наглядность, презентация, задания для работы в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые результаты | | Методический  комментарий |
| Предметные | УУД |
| Организационный этап | Сегодня у нас необычный урок. Обратите внимание на слайд. Что это?  Какую геометрическую фигуру она напоминает? | Так выглядит Тюменская область на карте.  Трапецию. |  |  |  |
|  | На окружающем мире мы начали изучать новый раздел. Какой? Выполняя различные задания с числами, вы получите новые знания о родном крае. | Родной край. |  |  |  |
|  | Как называется наш край? Столица? А какой город Тюменской области называют жемчужиной Сибири? Город, на территории которого мы живём? | Тюменская область  Тюмень  Тобольск |  |  | Слайд 2 |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Послушайте рассказ и запишите все числа, которые услышите.  *Тюменская область протянулась с севера на юг на 2100 км, а с запада на восток на 1400 км. Граничит с 8 территориями. Протяжённость границ 2880 км. Площадь нашей области 1435 кв. км. Численность всего населения 3 660 030 человек.* | Все пишут в тетрадях, один на обратной стороне доски. | называть многозначные числа | ПУУД: представлять информацию в виде схематического рисунка  РУУД: определять важность изучаемого материала в жизненных ситуациях.  КУУД: слушать собеседника, строить устное высказывание.  Личностные: учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. |  |
|  | 2100, 1400, 8, 2880, 1435, 3 660 030 |  | записывать многозначные числа, находить разряды многозначных чисел, сравнивать многозначные числа. | Метапредметные:  ПУУД: строить логические цепочки.  РУУД: оценивать объективную трудность задания.  КУУД: слушать собеседника,высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: готовность к учебной деятельности. Самооценка. |  |
|  | Какое число лишнее?  Почему?  Подчеркните число, в котором имеются единицы 1. 2. 3 классов. Прочитать это число.  Сравните два числа 2100 и 1400? Назовите тему и цели урока.  Какую работу с многозначными числами мы проводили на предыдущих уроках?  Сегодня мы заканчиваем изучение этой темы. Какие задачи ставите? | 8  Однозначное, остальные многозначные.  3 660 030  Работа с многозначными числами.  Учились читать и записывать многозначные числа.  Будем применять умение чтения и записи многозначных чисел при решении задач. |  |  |  |
| Открытие новых знаний | Перед вами таблица.  **Самые крупные города области.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Город | Население 2017 | | 1 | г. Тюмень | 744 554 | | 2 | г. Тобольск | 98 886 | | 3 | г. Ишим | 65 259 | | 4 | г. Ялуторовск | 39 837 | | 5 | г. Заводоуковск | 26 006 |   - Посмотрите на таблицу.  - Какие сведения она даёт?  - Прочитайте названия городов.  -Посмотрите на колонку численность населения сверху вниз.  - Что происходит с числами?  Найдите город с самым большим населением. Прочитать число.  Какой город по численности населения на 2 месте? на 3 месте?  - В каком городе меньше всего жителей?  - Какой город находится по соседству с Заводоуковском?  - Сравните и запишите численность населения г. Тобольска и г. Ялуторовска  - Составьте простую задачу на разностное сравнение чисел о населении в Ялуторовске и Заводоуковске. Запишите решение в столбик.  Проверка. (Ответ. На 13. 831 человек меньше проживает в Заводоуковске, чем в Ялуторовске.) | Работа в парах по таблице.  Городов 5, их названия, численность населения.  убывают  Тюмень  Тобольск, Ишим  Заводоуковск  Ялуторовск  Сравнивают. Записывают в тетрадь, проговаривая.  Составляют задачу, самостоятельно решают. Один решает на доске. | сравнивать многозначные числа | Метапредметные:  ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи.  РУУД: определять круг своего незнания.  КУУД: участвовать в диалоге.  Личностные: осознание необходимости учебной деятельности. | Слайд 3 |
| Физкультминутка |  | Выполняют упражнения для глаз, для шеи. |  |  |  |
| Первичное закрепление материала | По территории Тюменской области протекает более 25 000 больших и малых рек, среди них крупные реки. Сколько их и как они называются узнаете, решив правильно уравнение.  ***Решение уравнения.***  **400 – х = 200 + 197**  **Х = 3**  Крупные реки: Обь, Иртыш, Тобол. | Записывают и решают уравнение. Один на доске.  Хором читают названия рек. | составлять неравенства из многозначных чисел | Метапредметные:  ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи.  РУУД: определять круг своего незнания.  КУУД: участвовать в диалоге.  Личностные: осознание необходимости учебной деятельности. | Слайд 4 |
|  | Много озёр на территории области. Самые огромные по площади: Акуш, Пильтанлор, Чёрное, озеро Бердюгино, Большой Уват, озеро Бердюжье. Какое из них на первом месте? Как называется самое большое по площади озеро в Тюменской области?  А сколько это всего кв. м? (224 кв.м) | Решают задачу устно.  Чёрное. |  | Метапредметные:  ПУУД: планировать познавательную цель.  РУУД: выбирать способ решения учебной задачи.  КУУД: оформлять свои мысли в устной речи.  Личностные: осознание необходимости учебной деятельности. | Слайд 5 |
| Самостоятельная работа | Недавно мы изучили природные зоны России.  - В какой природной зоне живём мы?  - Кто знает наивысшую точку Тюменской области? | В южной тайге, почти у границы подтаёжной подзоны).  Гора Народная.(1895 м) |  | Метапредметные:  ПУУД: строить логическую цепочку. рассуждений.  РУУД:составлять алгоритм действий.  КУУД: высказывать свою точку зрения в группе; слушать; уступать, выполнять роли.  Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения. Самооценка. |  |
|  | - Хотите узнать какое расстояние от нашего города до столицы Тюменской области и города Ишима? Тогда решим задачу. | Изображают задачу на чертеже. Один на доске. | сравнивать многозначные числа, решать задачи на сравнение многозначных чисел. | Метапредметные:  ПУУД: сравнивать предметы.  РУУД: работать по алгоритму.  КУУД: слушать и понимать речь других, участвовать в работе пары.  Личностные: уважать мнение другого. |  |
|  | От Тобольска до Тюмени первая группа туристов прошла 244 км, а вторая группа от Тобольска до Ишима 359 км. На сколько км первая или вторая группа туристов прошла больше? И на сколько? | 244 < 359  1) 359-244= 115 (км). | сравнивать многозначные числа, решать задачи на сравнение многозначных чисел. | Метапредметные:  ПУУД: сравнивать предметы.  РУУД: работать по алгоритму.  КУУД: слушать и понимать речь других, участвовать в работе пары.  Личностные: уважать мнение другого. | Слайд 6 |
| Включение в систему знаний и повторение | Проверим ваши знания игрой – тестом.  Если суждение правильное – х, если ошибочное - о.  Х 0 х  0 х 0  Х 0 х  1)Тюменская область на карте напоминает трапецию.  2)В 1 кв. км 1000 кв. м  3)Пятая доля от числа 55 равна 11 .  4) Столица Тюменской области Заводоуковск?  5)В 7 часах 420 минут.  6) 100 кг это одна тонна.  7)Город с наименьшим населением это Заводоуковск?  8)Наш край расположен в зоне тундры.  9) Площадь прямоугольника со сторонами 6 м и 8 м равна 48 кв. м | Чертят в тетради квадрат со стороной 3 см и делят его на 9 квадратиков.  да  нет  да  нет  да  нет  да  нет  да |  | Метапредметные:  ПУУД: строить логическое рассуждение.  РУУД: оценивать правильность выполненных действий.  КУУД: понимать прочитанную инструкцию. | Слайд 7 |
|  | Показ листка с правильными ответами. У кого совпали крестики – нолики – молодцы! Если ошиблись, не расстраивайтесь! На ошибках учатся! | Сравнивают свои результаты с правильными ответами. |  |  |  |
| Подведение итогов | В начале урока мы поставили перед собой задачу: получить знания о нашем крае. Кто получил? Сведения, которые вы собрали, у вас на листочках. Переверните, пожалуйста, листочки. Они пригодятся вам на следующем уроке. |  | Предметные: сравнивать многозначные числа, решать задачи с многозначными числами. | Метапредметные:  ПУУД: делать выводы.  РУУД: адекватно оценивать свои возможности и результаты деятельности.  КУУД: строить устное высказывание.  Личностные: выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |
|  | Оценивание результатов работы на уроке.  - Кому понравилось, как он работал на уроке?  - Кто считает, что он может работать лучше?  - Кому захотелось узнать больше о нашем крае?  - Где вы можете узнать?  - Всем спасибо за работу. | В интернете, в энциклопедии. | Предметные: сравнивать многозначные числа, решать задачи с многозначными числами. | Метапредметные:  ПУУД: делать выводы.  РУУД: адекватно оценивать свои возможности и результаты деятельности.  КУУД: строить устное высказывание.  Личностные: выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Слайд 8 |