

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Содержание программы внеурочной деятельности «Большое путешествие», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Большое путешествие» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Ожидаемые результаты**

По истечении работы по программе «Большое путешествие» предполагается овладение учащимися следующими операционными и исследовательскими умениями:

* умение пользоваться справочной литературой, словарями, энциклопедией;
* умение работать с книгой: делать выписки;
* умение использовать эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент;
* умение формулировать проблему;
* умение формулировать цель;
* умение делать собственные выводы;
* умение слушать себя и других;
* умение доказывать или опровергать утверждения;
* умение планировать свою деятельность.
1. **Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ - 1 ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ - 12ч.**

 Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Путешествия Х.Колумба. Васко да Гама, экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов.Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

**УТКОНОС И КОМПАНИЯ – 3 ч.**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли Снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки).

**ПЛАНЕТА НАСЕКОМЫХ - 2 ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

**ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 ч.**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

**ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ - 4 ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ – 6 ч*.***

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, неспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 3 ч.**

Что мы узнали и чему научились за год. Защита проектных работ. Подведение итогов. Награждение.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | **Введение** | **1** |
| 1. | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | 1 |
|  | **Тайны за горизонтом** | **12** |
| 2 | Географические открытия в древности | 1 |
| 3 | Путешествия Марко Поло | 1 |
| 4 | Христофор Колумб. Открытие Америки | 1 |
| 5 | Путешествуем по Северной Америке | 1 |
| 6 | Путешествуем по Южной Америке | 1 |
| 7 | Васко да Гама. Морской путь в Индию | 1 |
| 8 | Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. Открытие Австралии | 1 |
| 9 | Открытие Антарктиды | 1 |
| 10 | Покорение Северного полюса | 1 |
| 11 | Покорение Южного полюса | 1 |
| 12 | Открытия русских путешественников. Афанасий Никитин. | 1 |
| 13 | Николай Пржевальский | 1 |
|  | **Утконос и компания** | **3** |
| 14 | История открытия удивительных животных | 1 |
| 15 | Лохнесское чудовище и Снежный человек | 1 |
| 16 | Загадки обычных животных | 1 |
|  | **Планета насекомых** | **2** |
| 17 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки | 1 |
| 18 | Бабочки. Охрана насекомых | 1 |
|  | **Загадки растений** | **3** |
|  |  |  |
| 19 | История открытия удивительных растений | 1 |
| 20 | Ядовитые растения планеты | 1 |
| 21 | Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов | 1 |
|  | **Загадки под водой и под землей** | **4** |
| 22 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара | 1 |
| 23 | Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана | 1 |
| 24 | Загадочный мир пещер | 1 |
| 25 | Загадочный мир под землей. | 1 |
|  | **Туристические маршруты России** | **6** |
| 26 | Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. | 1 |
| 27 | Карелия – край озер. Уникальный Байкал | 1 |
| 28 | Удивительное Приморье | 1 |
| 29 | Неспокойная Камчатка | 1 |
| 30 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | 1 |
| 31 | Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо | 1 |
|  | **Заключение** | **3** |
| 32 | Подготовка проекта. | 1 |
| 33 | Защита проектных работ. | 1 |
| 34 | Защита проектных работ. Подведение итогов. Награждение | 1 |
|  | Всего | **34 часа** |