**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

|  |
| --- |
|  |

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательная организация**

**Тема урока: «Что такое деньги?»**

|  |
| --- |
| **Автор:** Забродина Ксения Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №15  |

**Тобольск, 2022**

|  |
| --- |
|  |

Технологическая карта урока

*Пояснительная записка*

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№15»

Педагог: Забродина Ксения Геннадьевна

Предмет: курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Класс: 4

УМК: Г. Гловели «Финансовая грамотность» для 4 классов

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока/занятия: Что такое деньги?

Место урока/занятия в изучаемой теме: расширение представлений в рамках изученной темы. Обобщение и систематизация знаний с внедрением новой информации.

Цель урока/занятия: создать условия для расширения и закрепления знаний об истории и видах денег.

Планируемые результаты:

- предметные

Приобретут знания: – о применении денег, доходах (трудовые, имущественные), расходах (обязательные, непредвиденные)

2) Овладеют способами (на уровне умений и навыков): – находить процент от числа и числа по его проценту в расчетах

3) Получат возможность вырабатывать опыт деятельности по планированию и рациональному использованию денег.

- метапредметные получат возможность овладевать способами выполнения универсальных учебных действий (УУД)

Коммуникативные:

• формулировать собственное мнение;

• анализировать и сравнивать информацию, значимую для использования денег

Регулятивные:

• учить целеполаганию;

• учить планированию;

• учить прогнозированию

- личностные

– способность к финансовому поведению;

– готовность участвовать в обсуждении экономических проблем и рисков;

– способность учитывать финансовые связи с государством.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1.Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание.

2.Совершенствование вычислительных навыков при решении финансовых задач изученных видов.

3. Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».

4. Формировать умение работать в команде (группе), уважать партнёров и соперников по игре.

Тип урока/занятия: Урок общеметодологической направленности

Форма урока/занятия: урок-игра

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета):

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Г. Гловели «Финансовая грамотность» для 4 классов

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): обобщении и систематизации знаний

Основные понятия: бартер, деньги бумажные (банкнота, купюры), деньги наличные, деньги безналичные Валюта (рубль, доллар, евро, фунт стерлингов) Банк (Проценты по вкладу)

Межпредметные связи: окружающий мир, история появления монет

**\***Порядок распределения ролей в педагогической команде:

1. ***Ход урока/занятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия) | Формируемые УУД(по этапам урока/занятия) | Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия) |
| Деятельность учителя/**\***учителей | Деятельность учащихся |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Мотивация к учебной деятельности | Познакомить с понятием «деньги» | Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1. Создает эмоциональный настрой -Давайте все встанем, выпрямим спинки. Улыбнитесь своему товарищу. - Добрый день, дорогие ребята! Присаживайтесь. | Слушают учителя | Обучающиеся отвечают на вопросы. | Обучающиеся высказывают своё мнение | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия;осуществлять самоконтроль правильности произношения.Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | Выделять и систематизироватьсущественнуюинформацию изпредложенногозадания.Выдвигать предположение иобосновыватьего.Самостоятельновыделять и формулировать познавательнуюцель.Структурироватьзнания. |
| Актуализация знаний | Отработка знаний употребления понятия «деньги» |  | 1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - О чем говорили в течении четверти? - Повторение изученных терминов «Что такое деньги и какими они бывают» | Учащиеся слушают и произносят фразы за диктором.Работая в группах. | Взаимодействуют с одноклассниками во время работы в группах. | Осуществлять учебное сотрудничество в процессе достижения общей цели. Учитывать позицию других людей, уметь слушать. | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия;осуществлять самоконтроль правильности произношения.Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| Постановкаучебнойзадачи. | Применить знания употребления понятия «деньги» практике | Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация | 1.Создает проблемнуюситуацию-Выполним задания и выберемлучшего знатока финансовойграмотности.2.Формулирует задание3.Формирует команды4.Знакомство с правилами игры. | Оценивают собственный уровень достижений | Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. Выбор капитана. | Оценивают собственный уровень достижений и уровень работы других учащихся группы.  | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия;осуществлять самоконтроль правильности произношения.Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Оценивать качество поученного результата (продукта) с целью достижения наибольшего эффекта от его использования |
| Итог урока | Рефлексия деятельност и | Подсчитыв ают набранное количество «монеток» Ответы на вопросы Анализировать и оценивать свою работу на уроке | 1.Подводит итог игры – по подсчитанным набранным баллам 2.Называет команду - лучших знатоков финансовой грамотности 3.Беседа -Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока? - Какое задание сегодня на уроке было самым интересным? -Какое задание вам показалось трудным? -Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке? 4.Эмоциональная рефлексия: -На доске вы видите 3 кошелька, а на ваших партах монеты достоинством 2, 5, 10 руб. Выберите и вложите в соответствующий кошелёк монету 10 руб – доволен своей работой, благодаря моей работе команда много заработала. 5 руб- не совсем доволен своей работой. Что-то помнил, что-то забыл. 2 руб.- не доволен своей работой. Многое забыл. | Оценивают собственный уровень достижений | Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. Выбор капитана. | Оценивают собственный уровень достижений и уровень работы других учащихся группы.  | Р.: анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Оценивать качество поученного результата (продукта) с целью достижения наибольшего эффекта от его использования |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***
	1. ***Для учителя:***

***Гловели, Г. Д. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 c., ил. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm - Экономические загадки для школьников***

* 1. ***Для учащихся:***
1. ***Интерактивный тренажер для детей*** [***https://d.vlfin.ru/trainers/t\_03.php***](https://d.vlfin.ru/trainers/t_03.php)
2. ***Т. Попова Что такое деньги. Энциклопедия для детей – М., 2022. – 90с.***