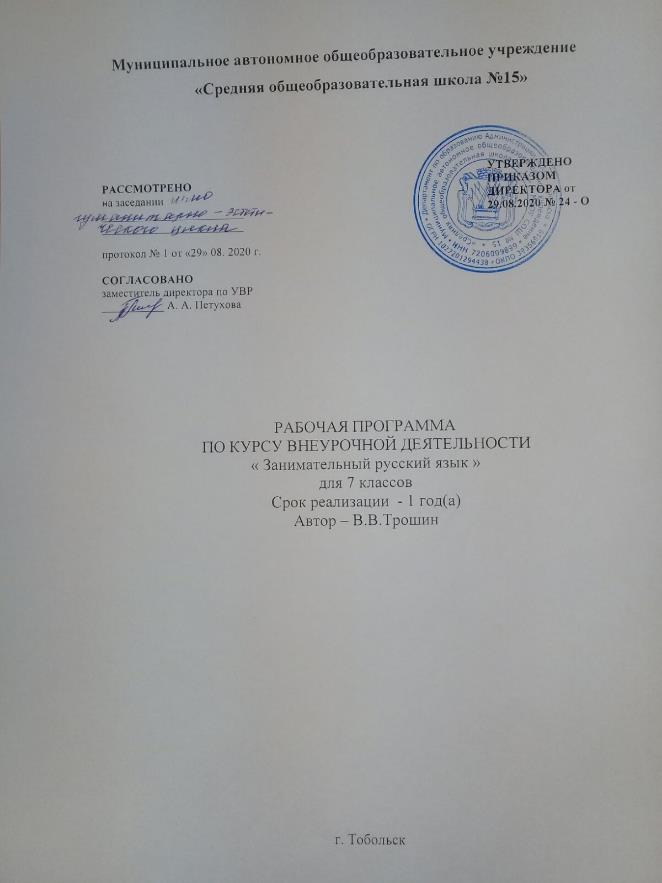
****

**Планируемые результаты учебного курса**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по связной речи, чтению и работе с информаципей:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами**изучения предмета «Занимательный русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

|  |
| --- |
| Введение. Зачем нужна речь? |
| В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. |
| В мире слов. или Что такое лексика? |
| Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. |
| «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. |
| Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы. |
| Путешествие по России. Диалектные слова. |
| Можно ли самим придумать слово(неологизмы)? |
| Метаграммы, или Превращение мухи в слона. |
| В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. |
| Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. |
| Морфемы-иностранки. |
| Смотри в корень! |
| Когда без словаря не обойтись? |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова. |
| Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. |
| Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) |
| Суффиксы-волшебники. |
| Морфемы, которые могут изменяться в слове |
| О, Е, Ё после шипящих |
| Роль Ъ и Ь знаков в слове |
| И и Ы после Ц |
| Путешествие в город существительных |
| Страна Глаголия |
| «Вместо имени». Разряды местоимений. |
| «Описательные» слова |
| В гостях у наречия |
| Особое деепричастие. |
| Из истории русской пунктуации. |
| Коварные знаки препинания. |
| Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. |
| Стилистика. Типы и стили речи. |
| Долой однообразие! |
| Для чего нужно изучать русский язык? |

**Учебно-тематический план курса**

**(34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем курса** | **Форма занятий**  (деятельность на уроке) |
| **1.** | Введение. Зачем нужна речь? | Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация. |
| **2** | В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. | Урок - практикум |
| **3** | В мире слов. или Что такое лексика? | Семинары –практикумы. |
| **4** | Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. | Урок –практикум. Составление словарной статьи. |
| **5** | «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. | Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени» |
| **6** | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы. | Презентация. Фразеологический КВН. |
| **7** | Путешествие по России. Диалектные слова. | Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. |
| **8** | Можно ли самому придумать слово(неологизмы)? | Урок-практикум. Работа с текстом |
| **9** | Метаграммы, или Превращение мухи в слона. | Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв. |
| **10** | В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. | Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум» |
| **11** | Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. | Урок-практикум. Лингвистический диктант. |
| 12 | Морфемы-иностранки. | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
| **13** | Смотри в корень! | Работа с текстом. Игра «Словесный мяч» |
| **14** | Когда без словаря не обойтись? | Презентация. Работа со словарем |
| **15** | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Диктант-игра. |
| **16** | Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. | Лекция. Практическое применение правил |
| **17** | Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) | Урок-практикум |
| 18 | Суффиксы-волшебники. | Урок-практикум |
| 19 | Морфемы, которые могут изменяться в слове | Урок-практикум |
| **20** | О, Е, Ё после шипящих | Семинары - практикумы |
| 21 | Роль Ъ и Ь знаков в слове | Лекция. Практическое применение правил |
| 22 | И и Ы после Ц | Практическое применение правил |
| 23 | Путешествие в город существительных | Лекция учителя. Тренировочные задания |
| 24 | Страна Глаголия | Лекция учителя. Тренировочные задания |
| 25 | «Вместо имени». Разряды местоимений. | Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом. |
| 26 | «Описательные» слова | Лекция учителя. Тренировочные задания |
| 27 | В гостях у наречия. Трудные случаи написания. | Лекция учителя. Тренировочные задания |
| 28 | Особое деепричастие. | Семинары-практикумы |
| 29 | Из истории русской пунктуации. | Лекция учителя. Презентация |
| 30 | Коварные знаки препинания. | Семинары-практикумы |
| 31 | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. | Компьютерное тестирование |
| 32 | Стилистика. Типы и стили речи. | Работа с текстом. |
| 33 | Долой однообразие! | Работа с текстом. Анализ средств выразительности. |
| 34 | Для чего нужно изучать русский язык? | Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала. |

**Используемая литература**

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803