**РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАОУ СОШ №15

Протокол от 30.08.2023 г. № 1 от 31.08.2023 г. №71-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

г. Тобольск, 2023 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 4 |
| 1.1. Введение | 4 |
| 1.2.Список используемых сокращений | 7 |
| **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| 2.1.Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.1.Ведущая цель ОП ДО | 8 |
| 2.1.2..Задачи реализации Программы | 8 |
| 2.1.3..Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 2.1.4.Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики | 10 |
| 2.2. Целевые ориентиры | 11 |
| 2.3. Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
| 2.4.Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2.5.Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО | 13 |
| 2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 14 |
| 2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| Познавательное развитие | 21 |
| Речевое развитие | 21 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| Физическое развитие | 22 |
| 3.2.Региональный компонент | 24 |
| 3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО | 24 |
| 3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | 25 |
| 3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы | 28 |
| 3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства | 29 |
| 3.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 3.5.Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 3.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 37 |
| 3.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 40 |
| 3.8. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | 49 |
| 3.8.1.Пояснительная записка | 49 |
| 3.8.2.Целевой раздел Программы воспитания | 50 |
| 3.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания | 55 |
| 3.8.4.Организационный раздел Программы воспитания | 88 |
| **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 96 |
| 4.1.Психолого-педагогические условия реализации программы | 96 |
| 4.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 97 |
| 4.3.Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 98 |
| 4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 103 |
| 4.5.Кадровые условия реализации Программы | 105 |
| 4.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 106 |
| 4.7.Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 108 |
| 4.8.Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 109 |
| 4.9. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет | 109 |
| 4.10. Примерный режим дня в дошкольных группах | 110 |
| 4.14. Федеральный календарный план воспитательной работы | 117 |
| **5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 129 |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## 1.1. Введение

ОП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

***Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом*** дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части ОП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МАОУ СОШ №15;
* Программа развития МАОУ СОШ № 15

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного*

*образования*

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

 календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены

* цели,
* задачи,
* принципы и подходы к ее формированию;
* планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
* характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
* подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы включает описание:*

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик;

* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы включает описание:*

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Список используемых сокращений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ № 15 | СП «Детский сад» | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» структурное подразделение «Детский сад» |
| ДО |  | Дошкольное образование |
| ДОО |  | Дошкольная образовательная организация |
| ОП ДО |  | Образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ |  | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО |  | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ИКТ |  | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК |  | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО |  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Ведущая цель ОП ДО**

**Обязательная часть**

***Цель программы:*** *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся*, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**2.1.2. Задачи реализации Программы**

**Обязательная часть**

* Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

* Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## 2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Обязательная часть**

В обязательной части ОП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих ***принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ФОП ДО:

* допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* предполагает построение образовательного процесса с использованием инновационных технологий (Дары Фрёбеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича), проектной деятельности.

**2.1.4. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики**

### Краткая информация об Учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» структурное подразделение «Детский сад» города Тобольска расположено по адресам:

Юридический адрес-626156, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. Пушкина, дом 22; тел/факс8(3456)22-39-24, 22-40-60,

e-mail: tobsh15@obl72.ru

Фактический адрес-626156, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. Пушкина, до 33 те/факс8(3456)22-40-50, e-mail: tobsh15-ds@obl72.ru

Сайт Учреждения: htt://школа15тобольск.рф

Учредителем ДОО является Департамент по образованию Администрации города Тобольска.

Директор МАОУ СОШ № 15 – Хисматулин Саит Заирович

Образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10, 5 часов – с 07.30 до 18.00.

Образовательная организация имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Детский сад находится в экологически благоприятном районе.

Ближайшими социальными объектами МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад» являются МАОУ СОШ № 15.

**2.2. Целевые ориентиры**

### Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям: - мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление; - универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий); - предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН

**2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

\**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. *Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

#### 2.5. Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (*п.15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

\**Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

#### 2.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой

деятельностью;

* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### 2.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе ***наблюдений*** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — ***карты наблюдений*** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;

 познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;

 физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для ***решения следующих образовательных задач:***

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
* *целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики*** *(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; Раздел II п.16.3 ФОП*).
* освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.* Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является* ***наблюдение*.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

***Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.*** Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

* *При необходимости используется психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

##### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

\**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

**3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**и включает подразделы:*

* социальные отношения;
* формирования основ гражданственности и патриотизма;
* трудовое воспитание;
*  основы безопасного поведения

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**и включает подразделы:*

* сенсорные эталоны и познавательные действия:
* окружающий мир;
* природа ***с 2 до 7 лет***
* сенсорные эталоны и познавательные действия;
* математические представления;
* окружающий мир;
* природа.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**и включает подразделы:*

* формирование словаря:
* звуковая культура речи:
* грамматический строй речи:
* связная речь ***с 3 до 7 лет***
* формирование словаря:
* звуковая культура речи:
* грамматический строй речи:
* связная речь
* подготовка детей к обучению грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**и включает подразделы:*

* приобщение к искусству;
* изобразительная деятельность;
* конструктивная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* театрализованная деятельность;
* культурно-досуговая деятельность.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**и включает подразделы:*

* совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
* обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
* расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
* формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,***

***«Здоровье», что предполагает:***

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,

гигиеническим нормам и правилам;

* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
* коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Социально-коммуникативное развитие.* В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

* «Дневник адаптации»
* Технологии «Утренний и вечерний круг»

*Речевое развитие.* В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

* составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

*Художественно-эстетическое развитие.* В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

* театральная неделя в детском саду «В гостях у сказки».
* Логоритмика

*Физическое развитие.* В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

* русские народные подвижные игры.

#### 3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края |

**3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

\**Раздел 2.3. ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* *Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей.*

**3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

\*Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | |
| **2 месяца - 1 год** | **1 год - 3 года** |
| \*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым   * двигательная деятельность   (пространственно-предметные  перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);   * предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); * речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); * элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания,   музыкальные игры) | * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная * речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки |
| **3 года - 8 лет** | |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Младший дошкольный возраст*** | | ***Старший дошкольный возраст*** |
|  | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
|                                  | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе)  Свободная игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство  Утренний круг | | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Образовательное событие * Утренний круг |
|  | ***Познавательное развитие*** | | |
|                        | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация |  | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
|  |  | ***Речевое развитие*** | |
|            | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы и трудом взрослых).  Интегративная деятельность | , | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|            | Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
|                  | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
|  | ***Физическое развитие*** | |
|                      | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

#### 3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы работы*** | |
| ***метод*** | ***содержание*** |
|  Организации опыта поведения и  деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
|  Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
|  Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
|  Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
|  Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
|  Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| * Эвристический метод * (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
|  Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

#### 3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средства реализации Федеральной программы*** | |
| **2 месяца - 8 лет** | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
|  Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
|  Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
|  Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
|  Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
|  Познавательно-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
|  Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
|  Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
|  Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
|  Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический  материал и другое |

**3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### Обязательная часть

***Образовательная деятельность в ДОО включает:***

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности;*
* образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных*

*процессов;*

* *самостоятельную деятельность* детей;
* *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. ***Образовательные ориентиры.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | – обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям | |
| 2. | – | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3. | – | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

* культурные практики на основе инициатив самих детей;
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

\**Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ОП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности. ***Варианты совместной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Вид деятельности*** | ***Содержание*** |
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

***Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми***

|  |  |
| --- | --- |
| * Совместная игра | |
| Формы | |
| - сюжетно-ролевая  - режиссерская | - игра-драматизация  - строительно-конструктивные |
| Направление | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | |
| Формы | |
| - решение проблемных ситуаций  - оказание помощи  - задушевный разговор | - проявление заботы  - обсуждение ситуации |
| Направление | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | |
| «Творческая мастерская» | |
| Формы | |
| -тематическая презентация  - кружок «Рукоделие»  - «В гостях у народных умельцев»  - «Юные художники» | - Книжкины самоделки  - «Народные промыслы»  - «Путешествие по маршруту» |
| Направление | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и творческих умений | |
| «Литературная гостиная» | |
| Формы | |
| - Театрализованные представления «В гостях у сказки»  - Моделирование | |
| Направление | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | |
| * Сенсорный и интеллектуальный тренинг | |
| Формы | |
| - технология моделирования  - «метод проектов» | - технология Дьенеша  - технология Кюизенера |
| Направление | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др. способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку) | |
| * Детский досуг | |
| Формы | |
| - «В гости сказка к нам пришла»  - Именины «Осенники», «Зимники», «Весенники», «Летники»  - Кружок «Умелые ручки» | |
| Направление | |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | |

***Игра занимает центральное место в жизни ребенка***, ***являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: | | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную, * эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. | |
|  | Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. | |  |

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.***

|  |
| --- |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, *может включать:*** |
| – *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| – *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |
| – *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) |
| – *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых; |
| – *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) |
| – *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей |
| – *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое) |
| – *оздоровительные и закаливающие процедуры,* здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ***Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям***, ***развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей***, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:   * с экскурсиями, * дидактическими играми, * играми-путешествиями и другими |
| Занятие может проводиться в виде:   * образовательных ситуаций, тематических событий; * проектной деятельности; * проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; * творческих и исследовательских проектов и так далее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:   * интересов детей, * желаний детей, * образовательных потребностей детей | | |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс:   * сотворчества * содействия * сопереживания. | | |
| **п.24.14*.******Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин***  ***фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*** | | |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает*:** | * *наблюдения за объектами* и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной   активности и укрепление здоровья детей;   * *экспериментирование с объектами неживой* | |
|  | *природы*;  – *сюжетно-ролевые и конструктивные* | *игры* (с |
|  | песком, со снегом, с природным материалом);  – *элементарную трудовую деятельность* | детей на |
|  | участке ДОО;  – *свободное общение педагога с* | *детьми*, |
|  | индивидуальную работу;  – *проведение спортивных праздников*  *(при необходимости).* | |
| ***Образовательная деятельность,***  ***осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:** | * *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * *проведение зрелищных мероприятий, развлечений*, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * *игровые ситуации,* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * *опыты и эксперименты,* практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и   так далее;   * *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * *организация и (или) посещение выставок детского творчества*, изобразительного искусства, мастерских; | |
|  | просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;   * *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям; * *работу с родителями* (законными представителями). | |
| ***Для организации***  ***самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности*** | * игровой, * литературный, * спортивный, * творчества, * познания и др. | |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***К культурным практикам относят*** | | * игровую * продуктивную * познавательно-исследовательскую * коммуникативную * чтение художественной литературы | |
|  | **24.21.** *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.* | |  |

#### 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

#### Самостоятельная инициативная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме *самостоятельной*  *инициативной деятельности* | * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры - импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная продуктивная деятельность, |

конструирование;

–

самостоятельная

двигательная

деятельность,

выполне

подвижные

игры,

ние

ритмических

и

танцевальных движений.

#### Условия поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержки  детской инициативы педагог учитывает следующие условия | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; * организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; * расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; * поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
* новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

#### Направления поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми   деятельности, участников совместной деятельности, материалов;   * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха. |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации; * Создание успеха; * Поощрения; * Участие в речевых играх; * Конкурсы; * Создание предметно – развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми   деятельности, участников совместной деятельности, материалов;   * Создание условий для принятия детьми решений,   выражение своих чувств и мыслей;   * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком;   - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  - Создание условий для свободного выбора  детьми деятельности, для принятия детьми решений,  выражение своих чувств и мыслей;  - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;   * Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; * Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей; * Проектная деятельность |
| Физическое развитие | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; * Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; * Создание ситуации успеха |

##### 3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

###### Обязательная часть

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов;

* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

***Основные задачи:***

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
* открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления деятельности педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.***

***п.26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | * диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; * просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;   консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| ***Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.*** | |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения) |
| *\*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7 ФОП ДО).* | |
| ***Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)*** | |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством | * диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности   детей и так далее;   * просветительское и консультационное направления |
| различных методов, приемов и способов взаимодействия с  родителями (законными представителями) | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО). |
| Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

В компонент ДОО включены:

* Заседания «Родительский всеобуч» (1 раз в квартал).
* Конференция для родителей выпускных групп «Скоро в школу» 1 раз в год.
* Неделя открытых дверей (в конце учебного года)

**3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### Обязательная часть

|  |  |
| --- | --- |
| **п.27.1.** КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено*** |  на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. |
| **п.27.2.** КРР ***объединяет***  ***комплекс мер по психолого-педагогическому***  ***сопровождению обучающихся***, включающий | * психолого-педагогическое обследование, * проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, * мониторинг динамики развития детей |
| ***КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.*** | |
| **п.27.3.** ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, включающей | * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; * рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы * методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |

***Задачи КРР на уровне ДО:***

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

***Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:***

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | * нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; * обучающиеся с ООП:   с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;  обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;  обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной  адаптации;  одаренные обучающиеся;   * дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; * дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; * обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
| ***Содержание КРР на уровне ДО*** | |
| ***Диагностическая работа включает:***   * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | |
| ***КРР включает:*** | |
| * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | |
| ***Консультативная работа включает:*** | |
| * разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. | |
| ***Информационно-просветительская работа предусматривает:*** | |
| * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | |

|  |  |
| --- | --- |
| **п.28.6. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,*** в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. | |
| **п.28.6.1**. ***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*** | |
| ***Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов*** | |
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе |
| «Психогимнастика в детском саду» Е. А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита  внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды «Штанга», «Шалтай-болтай», «Это я! Это мое!», психомышечные упражнения «Фея сна»; пальчиковая гимнастика с речитативом «Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют». |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Когнитивные упражнения | «Чаша доброты», «Движение»; |
| Глазодвигательные упражнения | гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; |
| Релаксация | «Поза покоя», «Качели» и другие |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют" и другие; |
| «Арт-терапия» | Использование любых средств искусства для оказания психологической помощи и развития детей. |
| Песочная терапия | «Сказки на песке» |
| ***Снижение тревожности*** | |
|  Приветствие «Улыбка» | |
|  «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…) | |
|  «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу | |
|  «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое). | |
|  «Мне понравилось, как ты сегодня…» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день). | |
|  Игра с мячом «Добрые слова» | |
|  «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) | |
|  Упражнение «Неопределенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например, «Дети боятся…») | | |
| ***Помощь в разрешении поведенческих проблем:*** | | |
| Коррекция сенсорно-  двигательных стереотипий  (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) | |
| Коррекция пассивного  поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) | |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. | |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. | |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) | |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) | |
| Коррекция неадекватного  визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. | |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев, «проверка» чужих  пакетов) | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности.  Пальчиковая гимнастика. | |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). | |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка.  Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. | |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока) | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании. | |
| Коррекция нежелательного поведения (ходитпо классу, выбирает игры во время урока) | Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме урока.  Подчеркивание любых улучшений в поведении.  Положительное подкрепление результатов. | |
| ***Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*** | | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное  развитие в игровой деятельности | | Сюжетно-ролевая игра. Форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. |
| Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр. |
| Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления. (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений  социально-коммуникативного развития | | Формирование у дошкольников основ безопасного  поведения в быту, социуме, природе |
| Правовое дошкольника | воспитание | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека. |
| Трудовое дошкольника | воспитание | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (\*ФГОС ДО):   представление о труде взрослых;   * ручной (художественный) труд; * труд в природе; * дежурство; * хозяйственно-бытовой труд; * самообслуживание; * взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания. |
| Включение ***часто болеющих детей в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. | | |
| Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: | | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных * особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и   уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;   * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |

|  |
| --- |
| Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| ***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка*** Российской Федерации на дошкольном уровне образования:   * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.   Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).  Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| ***К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие:***   * проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); * поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); * проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). * дети с нарушениями в эмоциональной сфере; * педагогически запущенные дети; * дети с задержкой психического развития; * дети с проблемами в умственном развитии; * дети с психопатоподобным поведением; * несовершеннолетние правонарушители; * дети – социальные сироты; * дети-инвалиды; * дети из асоциальных и антисоциальных семей; * дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания * леворукие дети |
| ***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:***   * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. |
| Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Мнемотехника*** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

***Су-Джок терапия****.* Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* регуляция тонуса мышц;
* обогащение словарного запаса, его активизация;
* развитие грамматического строя речи;
* коррекция психоэмоцинального состояния;
* автоматизация звуков;
* развитие внимания, памяти;
* умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице

«Материально-техническое обеспечение программы».

##### 3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

###### 3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
* Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания:***

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно -нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

#### 3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

**Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада

МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад» (далее ДОО)

* Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
* Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
* Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.
* Основные характеристики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Составляющие уклада ДОО*** | ***Описание*** | ***Вариативная часть*** |
| *Базовые и инструментальные*  *(задающие специфику реализации базовых) ценности* | ***Базовые ценности***   * Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)   Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.  - Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.   * Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. * Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тоболяк»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. * Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. * Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.   ***Инструментальные ценности***  *Продуктивная деятельность*   * Публичная поддержка любых успехов детей. * Поддержка стремления научиться делать что- * то и радостного ощущения возрастающей умелости. * Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. * Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. * Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече,   использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.  *Познание окружающего мира*   * Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. * Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. * Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. * Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. * Привлечение детей к планированию жизни группы на день.   *Внеситуативно - личностное общение*   * Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). * При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. * Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.   *Научение*   * Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.   - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | * Ценность принятия любого ребенка всеми   участниками образовательных отношений.   * Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Правила и нормы*  *Традиции и ритуалы*  *Система*  *отношений в*  *разных общностях*  *Характер воспитательных процессов*  *Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)* | ***Сложились правила и нормы:***   * проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; * выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); * участие в коллективном труде; * выполнение общественно-значимых   обязанностей дежурных;   * комфортная организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность   (игра, труд, творчество);   * оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; * доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;   - целесообразность в применении приемов и методов.  ***Воспитатель:***  - лично встречает родителей и каждого ребенка;  - здоровается с детьми и родителями;  - выражает радость по поводу того, что дети пришли в детский сад;  - сообщает, что его прихода с нетерпением все ждут;  - с приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие  *Во время «Утреннего круга»:*  -педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;  -  желает им весело и интересно провести время;  -обсуждает содержание их совместной  деятельности на текущий день;  -в процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей.  *Перед вечерней прогулкой все вместе кратко подводят итог прожитого дня (рефлексия) – «Вечерний круг»:*  -педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих  работ;  -каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.  *По понедельникам утром воспитатель:*  - проводит речевую игру «Как я провел выходные дни»;  - выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней;  - делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном;  - выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями;  - рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе;   * в конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров), сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.   *По пятницам во второй половине дня проводится речевое развлечение для детей:*  *«Вечер забав», «Литературная гостиная», и т.*д.  Ежедневный утренний «круг» и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.  Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:  -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  -улыбка всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - педагог уважительно относится к личности воспитанника;  - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;  - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;  - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;  - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.  *Современные формы взаимодействия в общности педагогов:*  - методический терренкур (достижение точек роста);  - МО по темам самообразования;  - наставничество в практико-ориентированных формах;  - кружок качества (взаимопосещения).  Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».  Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.  Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».  *РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.*   * Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание». * Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы * Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!» * Дидактические игры по направлениям воспитания. * Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Регулярная зарядка для сотрудников.  -Дежурный  администратор  каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО.  -Учет, поддержка и  согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.  -Регулярные  рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.  - Детская общность  является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка).  -Создание  пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).  -Создание зон  активности по  направлениям  социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации  совместной и самостоятельной работы. |

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***Задачи*** |
| Праздник |  Создать у детей радостное настроение, эмоциональный подъем, формировать праздничную культуру. |
| Подготовка к празднику |  Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | * Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. * Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. * Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области. |

**Воспитывающая среда ДОО**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
* природа;
* это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

**Общности (сообщества) ДОО**

***Направление воспитания: патриотическое***

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

* формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
* знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
* создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
* знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
* создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
* создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).***

*Детско-родительская общность:*

* воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
* поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи

*Детско-взрослая общность:*

* формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

* реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
* привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детская общность:*

* создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их

участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО:***

* читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
* создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
* проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
* петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

***Планируемые результаты воспитания:***

* знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
* стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
* узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

***Направление воспитания: социальное***

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО:***

* использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
* создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
* организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
* обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
* создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)***

*Детско-родительская общность:*

* объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

* знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:*

* создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

* читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье,

дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

* организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
* создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

***Планируемые результаты воспитания:***

* различает основные проявления добра и зла,
* принимает и уважает ценности семьи и общества;
* способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* принимает и уважает различия между людьми;
* освоил основы речевой культуры;
* проявляет дружелюбие, доброжелательность;
* умеет слушать и слышать собеседника;
* способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### Направление воспитания: познавательное

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)***

* создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
* организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):***

*Детско-родительская общность:*

* поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

* организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

* создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО:***

* проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
* организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
* организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов,

исследований и творческих работ.

***Планируемые результаты воспитания:***

* проявляет любознательность, умеет наблюдать;
* проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;
* обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

* читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
* проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
* петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

***Планируемые результаты воспитания:***

* знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
* стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
* узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

***Направление воспитания: физическое и оздоровительное***

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

* организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
* использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):***

*Детско-взрослая общность:*

* формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
* организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

*Детская общность:*

* создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

*Профессионально-родительская общность:*

* организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Родительский всеобуч») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

* организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
* организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
* прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

***Планируемые результаты воспитания:***

* владеет основными навыками личной гигиены;
* знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

***Направление воспитания: трудовое***

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

* организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
* использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
* знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):***

*Детско-взрослая общность:*

* приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
* рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
* знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
* показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
* развивать навыки самообслуживания у детей.

*Детская общность:*

* поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО:***

* в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
* организовывать дежурство по группе;
* организовывать проекты в различных тематических направлениях;
* организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой

деятельности и трудового усилия детей;

* проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

***Планируемые результаты воспитания:***

* понимает ценность труда в семье и в обществе;
* уважает людей труда, результаты их деятельности;
* проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

***Направление воспитания: этико-эстетическое***

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

* создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
* обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
* организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с

образцами культурного наследия;

* создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
* обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):***

*Детско-взрослая общность:*

* знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
* показывать пример культурного поведения.

*Детская общность:*

* создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

*Профессионально-родительская общность:*

* совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

* организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование,

конструирование, и пр.);

* организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
* организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
* создавать музейные уголки в ДОО;
* создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
* вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

***Планируемые результаты воспитания:***

* воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
* стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
* обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

*Профессиональная общность*- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

***Воспитатель, а также другие сотрудники должны:***

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.*** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

***Социокультурный контекст***

***Социокультурный контекст*** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*****Административно - территориальный фактор****:*ДОО находится в подгорной части города, рядом - МАОУ СОШ № 15 и Абрамовский экологический парк, которые расширяют воспитательный и оздоровительный потенциал детского сада.

\****Национальные особенности детей***: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

***\*Состояние здоровья воспитанников:***Только здоровый ребенок может освоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольной организации является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

* ***Национально-культурные особенности****:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в июне в детском саду проводится тематическая неделя «Моя Родина – Россия», «Тобольск – мой город родной», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Родиной и малой родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) осваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

***Приобщение к русской культуре*** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

***Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности***, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

* ***Социальное партнерство****:* содержание образовательного процесса МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | | | ***Содержание работы*** |
| МАОУ СОШ № 15 города Тобольска  МАОУ СОШ № 1 СП «Детский сад» | | | Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| ЦСТК | | | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества. |
|  | Станция юных туристов |  | Экскурсии; спортивные развлечения; пешие прогулки. |
|  |

***Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:***

* Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;
* Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и МАОУ СОШ № 15 города Тобольска;
* Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

*\** ***Кадровый потенциал:***детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

***Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Региональныйкомпонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тобольска и Тюменской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2. | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3. | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. |
|  |  | Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5. | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.

***Основная цель* -** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

***Принципы работы:***

* краеведческий принцип;
* обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
* принцип интегративности;
* гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
* динамичность;
* развивающий принцип;
* принцип историзма.

***Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад» города Тобольска.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 2 до 8 лет.***

***Задачи Программы:***

* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
* Формирование основ экологического сознания.
* Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО.

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

#### Патриотическое направление воспитания

***Ценности:***Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания

***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Познавательное направление воспитания***

***Ценности: знания.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

***Направления деятельности воспитателя***

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

***Ценности: здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО ***должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:***

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

***Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основные задачи трудового воспитания:***

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на ***нескольких основных направлениях воспитательной работы:***

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Этико-эстетическое направление воспитания

***Ценности: культура, красота.***

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы:***

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
* формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
* формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

***Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:***

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Особенности реализации воспитательного процесса***

#### Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| *Условие 1.* | *Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:*   * развитию их интересов и возможностей; * формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; * поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; * развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. |
| *Условие 2.* | *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*   * возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; * гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.; * обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; * представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; * использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, |
|  | познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;  - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития. |
| *Условие 3* | *Использование различных форм образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:*  - игра;  - наблюдение;  - экспериментирование;  - реализация проектов;  - экскурсия;  - создание моделей объектов и ситуаций  - чтение;  - решение ситуативных задач;  - коллекционирование;  - мастерская с элементами арт-технологий;  - инсценирование и драматизация |
| *Условие 4* | *Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей* |

***Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамах воспитательной работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальное воспитание*** | | |
| ***Мероприятия группы*** | ***Мероприятия учреждения*** | ***Мероприятия социума*** |
| - Ролевые и дидактические игры  - Тренинги общения  - Игровые ситуации  - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  - Чтение и обсуждение литературных произведений  - Игры народов разных национальностей  - Индивидуальные занятия с детьми  - Выставка «Портрет  моей мамы»  - Выпуск фотогазет «Папа может», «Лето с семьей!» и др.  - Тематический день  «День любви и верности»  - Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | - Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»  - Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»  - Общественные досуги, развлечения, праздники:  «День знаний»  «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой»  - Проекты:  День матери»  «Новогодняя сказка группы» - Конкурсы, викторины, выставки  - День открытых дверей | - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней:  конкурс «Игрушка на новогоднюю ёлку»  акция «Покормите птиц зимой» и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное воспитание, экологическое воспитание*** | | | |
| - Опытно-  экспериментальная деятельность, наблюдения, игры  - Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»  - Экологические и познавательные проекты  - Чтение и обсуждение литературных произведений  - Викторины, познавательные Олимпиады,  турниры | - Проекты  - Математическая олимпиада  - Викторина «Почемучки»  - Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!», «Спасибо пешеходу»  - Экологические листовки  - Тематические дни:  День матери,  День А.С. Пушкина,  День космонавтики | | -Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.  уровней  - Экскурсии  - Акция «Зеленая елочка», «Птичья столовая»  - Познавательная викторина «Почемучки»  - Олимпиада «Юный  математик» |
| ***Патриотическое воспитание*** | | | |
| - «Беседы о важном»  - Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»  - Экскурсии  - Тематический день:  «День Российского флага»  «День народного  единства»  - Проекты  - Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»  - Рассматривание  альбомов, слайдовых  презентаций  - Конкурс чтецов  «Помните…» | - Праздники и развлечения:  «День защитника  Отечества»  «Масленица»  «День Победы»,  - Бессмертный полк  - Выставка рисунков  -Тематический день: «День города», «День Тюменской  области»  -Проекты по нравственно-  патриотическому воспитанию  - Поздравление ветеранов войны и труда | | -Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.  уровней  - Экскурсии  - Конкурс рисунков: «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский»  «Тебя, моя Сибирь, обнимут длани»  - Конкурс проектов  («Детям о войне» и др.)  - Поздравление ветеранов |
| ***Трудовое воспитание*** | | | |
| - Ролевые и дидактические игры  - Игровые ситуации  - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  - Чтение и обсуждение литературных произведений  - Фото коллаж «Профессии моей мамы»  - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»  - Выполнение трудовых поручений  - Дежурство | | - Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться-всегда пригодится»  - Выставки: «Папа может», «Мамины руки не знают скуки» | - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.  уровней  - Конкурс рисунков (по профессиям)  - Конкурс проектов |
| ***Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ*** | | | |
| - Досуги  - Мини-турнир «Весёлые эстафеты»  - Беседы  - Просмотр слайдовых  презентаций  - Подвижные, народные игры  - Реализация проектов | -Досуг «Папа, мама, я спортивная семья»  -Турнир «Футбол в валенках»  - Спортивные праздники  - Турниры:  Фруктовый шахматный»,  «Шоколадный шахматный», шашечный  - Мини олимпиады  - Проекты (ЗОЖ)  - Подготовка листовок и буклетов по безопасности | | - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.  уровней  - Олимпиада по физической культуре  - Спартакиада «Малыш»  - Турниры:  «Чудо-шашки», «Белая ладья»  «Папа, мама, я – спортивная  семья», мини-футбол  - Фотоконкурс  «Безопасное кресло»  - Дни здоровья  (осенний, зимний)  - Конкурс проектов |
| ***Эстетическое воспитание*** | | | |
| - Реализация проектов  - Выставка рисунков  - Тематические недели: «Неделя детской книги», «Театральная неделя»  - Чтение и обсуждение литературных произведений - Слушание музыкальных произведений | - Театральная неделя  - Выставка коллективных работ  - Организация концертов  - Подготовка видеопоздравлений  - Литературно-музыкальные развлечения и праздники | | - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.  уровней  - Фестиваль «Радуга» |

Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого, к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие ДОО от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОО является партнерство с социальными институтами, такими как:

* Спортивными (например, спортивные школы, Станция юных туристов);
* Культурными (библиотеки, театр драмы, дом народного творчества и т.д.);
* Досуговыми (центры творчества, центры детского развития и т.д.);
* Образовательными (гимназия, лицей, школы и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОО успешно реализуется региональный компонент, включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| *Информирование родителей о ходе образовательного процесса* | * Дни открытых дверей; * индивидуальные и групповые консультации; * родительские собрания; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества;   - приглашение родителей на детские концерты и праздники;   * создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте |
| *Образование родителей* | *- «Родительский всеобуч»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| *Совместная деятельность:* | *Привлечение родителей к организации:*   * вечеров музыки и поэзии; * творческих гостиных; * конкурсов; - концертов; * маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); * семейных объединений (клуб, студия, секция); * семейных праздников, прогулок, экскурсий; * семейного театра; * к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*** В компонент ДОО включены:

 Клуб «Родительский всеобуч»;

* Конференция для родителей
* Организация консультационно-методического пункта для родителей.

##### 3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

***Кадровое обеспечение***

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

1. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.

ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

***Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
6. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
7. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

***Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

***События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***События*** | ***Форма проведения*** |
| *режимный момент* | |
| Конфликтная ситуация между | - беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| детьми |  |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | * чтение воспитательной сказки * «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день. |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети | - беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.  Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам  Ребенок обманывает | - «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек    -беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| *совместные реализуемые проекты* | |
| Гиперактивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в  выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | Школа здоровья |

***Проектирование событий в ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***События*** | | ***Форма проведения*** | ***Дата*** |
| ***Значимые события в ведущих видах деятельности*** | | | |
| Месячник безопасности | ***детско-взрослые спектакли*** | | |
| * «Зеленый светофор» * акция «Дети за мир без аварий!» * «Правила движения каникул не знают!» * встреча со специалистами «Центра противопожарной профилактики» - беседа о правилах пожарной безопасности. * акция «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!» | | сентябрь |
| День пожилого  человека | - концерт «Пусть осень жизни будет золотой» | | октябрь |
| День Матери | - инсценировка стихотворения «Это мамина  страна» | | ноябрь |
| День единства народов | - праздник «Хоровод дружбы» | | ноябрь |
| 8 марта | - праздник «Мамин день» | | март |
|  | ***практикумы*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «День семьи» | - выставка семейного творчества | | сентябрь |
| День пожилого  человека | * постер «Бабушка рядышком с дедушкой» * поздравительный плакат «В день добра и уважения» | | октябрь |
| День рукоделия | - мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы | | ноябрь |
| День карнавала | - конкурс «Лучшая маска» | | декабрь |
| День сказки «Конек-горбунок» | - изготовление деревянной игрушки | | январь |
| Месячник безопасности | ***совместное конструирование*** | | |
| - конструирование из картона «Город» (правила  ПДД) | | сентябрь |
| День пожилого  человека | - конструирование из бумаги «Фото-открытка для бабушки и дедушки» | | октябрь |
| «День единства и  согласия» | - конструирование из бумаги «Флаг России» | | ноябрь |
| 23 февраля | - конструирование из бумаги - открытка для папы  «Мой папа тоже был солдат» | | февраль |
| Международный день  8 марта | - конструирование из бумаги - открытка для мамы  «Цветочек для любимой мамочки» | | март |
| День медицинского  работника | - конструирование из бумаги медалей для врача | | апрель |
| «Месячник безопасности» | ***спортивные игры*** | | |
| - «Папа, мама, я и ПДД» (развлечение) | | сентябрь |
| «23 февраля» | - Военно-спортивная игра «Зарница» | | февраль |
| «День здоровья» | - «Веселые игры на свежем воздухе» | | апрель |
| «В поддержку олимпийцев» | - «Малые олимпийские игры» | | июнь |
| «День семьи» | - «Папа, мама, я - спортивная семья» (спортивная эстафета) | | июль |
| ***Встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками*** | | | |
| Встреча между воспитанниками детских садов | | Футбольный праздник и матч «Чемпион» | апрель |
| День защиты детей | | (диспут с детьми старшего дошкольного возраста) | июнь |
| Встреча детей подготовительной группы с выпускниками детского сада | | «Бал в саду» (праздник) | июнь |
| ***Встречи, общения детей с носителями воспитательно-значимых культурных практик*** | | | |
| Встреча с родителями | | ***профессий*** | |
| Встреча с интересными людьми | март |
| Экскурсии по Тобольску | | ***культурных традиций народов России*** | |
| «Деревянное зодчество Тобольска» | октябрь |
| «Легенды и символы Тобольской резьбы» | апрель |
| Дом мастеров (знакомство с древними промысловыми традициями народов) | май |
| Посещение музея | | ***искусство*** | |
| ТГИАМЗ выставка Шедевры  художественной коллекции» | ноябрь |
| Семейный музейный центр «Камелёк» | январь |
| Экскурсия в библиотеку МАОУ СОШ № 15 | | ***литература*** | |
| Сказки А. Роу «С книжной полки на экран» | апрель |
| Экскурсия в центральную детскую библиотеку | | «Дом, в котором живут книги» | июль |
| Год народного искусства и нематериального культурного наследия  народов РФ | | ***прикладное******творчество*** | |
| Проект «Русские народные промыслы» | январь |
| Проект «Широкая Масленица» | февраль |
| Проект «Тюменский ковер» | апрель |
| Проект «Наличники резные, окна расписные» | май |
| Фотовыставка «Родной край: любимые места» | июнь |
| ***Творческие детско-взрослые проекты*** | | | |
|  | | *Проекты по праздничным датам* | |
| День космонавтики | | Познавательный проект «Космос в моей семье» | апрель |
| День Победы | | Проект «Памяти Неизвестного солдата» | май |
| ***«Театр в детском саду»*** | | | |
| Показ спектакля для детей сверстников | | «Аленький цветочек» | октябрь |
| Показ кукольного спектакля для детей  младших групп | | «Беда Петушка» | ноябрь |
| Тобольский драмтеатр | | Экскурсия «Жизнь закулисья» | декабрь |

***Организация предметно-пространственной среды***

***Обязательная часть***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | | | ***Оснащение*** | ***группа раннего***  ***возр.***  ***(2-3 года)*** | ***Млад шая***  ***группа***  ***(3-4года)*** | ***Средняя группа (4-5 лет)*** | ***Стар шая***  ***группа (5-6 лет)*** | ***Подго товит***  ***ельная группа (6-7 лет)*** |
| ***Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации***  ***Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции*** | | | | | | | | | |
| «Патриотичес  кий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |  | - Государственная и Тобольская символика | |  | + | + | + | + |
| - Образцы русских костюмов | |  |  | + | + |  |
| - Наглядный материала:  альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | |  | + | + | + | + |
| - Предметы народно – прикладного искусства | | + | + | + | + | + |
| - Предметы русского быта | |  | + | + | + | + |
| - Детская художественная литература | |  | + | + | + | + |
| «Уголок Тюмен ской области» | Расширение краеведческих  представлений детей о Тюменской области |  | - Набор открыток «Тобольск», «Тюмень» | |  |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Животные Тюменской области» | |  |  | + | + | + |
| - Настольно-печатная игра «Чей дом» | |  |  | + | + | + |
| - Альбом «Предметы  быта жителей Тобольска» | |  |  | + | + | + |
| - Книга «Деревянное зодчество Тюмени» | |  |  |  | +  2  полугод ие | + |
| Уголок  «Русская изба» | Расширение краеведческих  представлений  детей о быте  народов севера |  | - Предметы народно – прикладного искусства | | + | + | + | + | + |
| - Предметы русского быта | |  |  | + | + | + |
| -Аудиотека «Старинные русские песни» | |  | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра  «Русская изба» | |  |  | + | + | + |
| ***Среда экологична, природосообразна и безопасна*** | | | | | | | | | |
| «Уголок природы» | Расширение краеведческих представлений детей о природе Родного края | | | - Макеты |  |  | + | + | + |
| - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов о Тюменском крае, его природе |  | + | + | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*** | | | | | | | | | |
| «Музыкальный уголок» | Расширение краеведческих представлений | | | - Русские народные музыкальные инструменты |  | + | + | + | + |
|  | детей о  музыкальном творчестве народов, населяющих Тюменскую область | | | - Игрушки-самоделки |  |  | + | + | + |
| - Музыкально - дидактические игры |  |  | + | + | + |
| - Музыкально- дидактические пособия | + | + | + | + | + |
| - Декоративная атрибутика |  |  | + | + | + |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны | | | - Семейный альбом | + | + | + | + | + |
| - Семейные фотовыставки |  |  | + | + | + |
| - Альбомы  «Семейное древо» |  |  | + | + | + |
| - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. |  |  |  | + 2 полугод ие | + |
| Серия дидактических игр:  «Где ты живешь?» |  | + | + | + | + |
| - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» |  | + | + | + | + |
| - «А кто твои  родители?» |  |  |  | + | + |
| -Настольно-печатная игра «Профессии» |  |  |  | + | + |

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО) Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

##### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*** |
| * - признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; * - решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; * - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); * - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); * - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; * - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; * - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); * - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; * - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; * - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка;   - консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;  - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;  - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;  - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

# 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **п.31.1. ФОП ДО**  РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей | РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| **п.31.2. ФОП ДО**  РППС включает организованное пространство | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. |
| **п.31.3.** ***Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации***  ***РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС*** | |
| В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. | |
| **п.31.4. ФОП ДО**  РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, | все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. |
| **п.31.5. ФЛО ДО**  При проектировании РППС ДОО учтены: | - Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). |
| **п.31.6. ФОП ДО**  С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО  соответствует | - требованиям ФГОС ДО;  - образовательной программе ДОО;  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  - возрастным особенностям детей;  - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;  - требованиям безопасности и надежности |
| **п.31.8. ФОП ДО**  РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.  РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. |
| п.31.11. ФОП ДО  В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. |

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности.

**Центры детской активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Направленность** | **В интеграции с содержанием образовательных областей** |
| **Центр двигательной активности** | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада. | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| **Центр безопасности** | Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Центр игры** | Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое  развитие» и «Физическое развитие». |
| **Центр конструирования** | В нем имеются разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Центр логики и математики** | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда** | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Центр познания и коммуникации детей** | Оснащение, обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Книжный уголок** | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей. | Все образовательные области |
| **Центр творчества детей** | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

## 4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| В ДОО созданы  материально-технические условия, обеспечивающие: | - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; |
| - выполнение ДОО требований санитарно-  эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН  2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:  к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;   * оборудованию и содержанию территории; * помещениям, их оборудованию и содержанию; * естественному и искусственному освещению помещений; * отоплению и вентиляции; * водоснабжению и канализации; * организации питания; * медицинскому обеспечению; * приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; * организации режима дня; * организации физического воспитания; * личной гигиене персонала; |
| - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и  электробезопасности; |
| - выполнение ДОО требований по охране здоровья  обучающихся и охране труда работников ДОО; |
| - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с  ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО |

Территория ДОО озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Обеспечено качество образовательной деятельности посредством оснащенности образовательного процесса современными учебно-методическими материалами и пособиями.

Обеспечены условия охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, созданы благоприятные условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Групповые ячейки в количестве трех обеспечены в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием. В групповых помещениях созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. В достаточном количестве приобретены: столы, центры для игр с водой и песком, оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но и коридорах ДОО, прогулочных участках.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, приобретаются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении.

Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей используется музыкальный зал.

**Оборудование и оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Коридоры ДОО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО, детьми и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников. Оформление стен, использование модулей |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельность.  Утренняя гимнастика.  Досуговые мероприятия.  Праздники. Театрализованные представления.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Музыкальный центр.  Переносная мультимедийная установка.  Телевизор  Детские музыкальные инструменты.  Различные виды театра, ширмы  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.  Модули |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.  Вакцинация детей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО. | Медицинский кабинет  Процедурный кабинет |
| Центры  «Развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию.  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Познавательный материал.  Материал для детского экспериментирования. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей  («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).  Предметы- заместители. |
| Центр науки и естествознания | Расширение познавательного опыта, его использование в  трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр.).  Сезонный материал.  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.  Макеты.  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.  Материал для проведения элементарных опытов.  Обучающие и дидактические игры по экологии.  Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст, подг) Государственная и Тюменская символика.  Образцы русских и тульских костюмов.  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно-прикладного искусства.  Предметы русского быта.  Детская художественной литературы.  Часы, термометры, мерные стаканы. |
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.  Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки.  Литература о правилах дорожного движения |
| Центр искусства | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширмы. Элементы костюмов.  Различные виды театров (в соответствии с возрастом).  Предметы декорации. |
|  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон или плеер  Набор аудиозаписей.  Музыкальные игрушки, (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки  Музыкально-дидактические игры  Музыкально-дидактические пособия |
|  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал.  Настольный строительный материал.  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.  Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст.  Транспортные игрушки.  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт |
| Центр литературный | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  Наличие художественной литературы |
|  |  | Иллюстрации по тема образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  Материалы о художниках – иллюстраторах.  Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. |
| Центр песка и воды | Формирование исследовательских действий | Стол. Специальные ёмкости для песка и воды, лейки, ведёрки, совочки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, воронки, лодочки, кораблики и т.д.  Различные подходящие для этой деятельности предметы для знакомства детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепления элементарных представлений о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. |
| Центр науки и природы | Развитие любознательности,  инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащение партнерской и самостоятельной поисковой деятельности | Пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (жёлуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т. д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т. д.). |
| Центр математики и сенсорики | Формирование элементарных математических представлений о форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; развитие восприятия различных цветов,  вкусов, запахов | Пазлы-вкладыши, различные шнуровки, мозаика, лото, пирамидки, дидактические игры на обучение математических и сенсорных способностей, игры на творческое конструирование, блоки Дьениша, палочки Кюизинера, «Мешочки с секретом», «Математические планшеты» и др |
| Участки | Прогулки, наблюдения.  Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.  Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп с наличием МАФов. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  Огород, цветники. |

***В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:***

* расходные материалы,
* подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
* методическая литература,
* техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
* спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
* услуги связи,
* информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист* ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО имеются необходимые материалы и средства обучения и воспитания для реализации Программы. Программно-методический комплекс дошкольного образования подобран с учётом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию. Пособия адресованы как педагогическим работникам, так и родителям. Игры, книги, развивающие тетради адресованы детям разных возрастных групп. На каждой возрастной группе имеется Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы».

* Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;
* Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.;
* Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010;
* Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.;
* Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2010 – 70с.;
* Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» ФГОС ДО -

М.,«Сфера», 2022. – 96с.;

* Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2-е издание, перераб. и доп. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 127с.**,** и другие.

**4.3.1. Перечень учебно-методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплект к программе** | **Методические пособия**  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.  Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.сост. В. А. Вилюнова.  **Наглядно-дидактические пособия**  Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием). |
| **Образовательная область «Социально-**  **коммуникативное развитие»** | **Методические пособия**  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». |
| **Социализация, развитие общения, нравственное**  **воспитание** | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Формирование основ безопасности Методические пособия  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения  (3-7 лет).  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. |
| **Игровая деятельность** | **Методические пособия**  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати). |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**  **Развитие познавательно--**  **исследовательской деятельности** | **Методические пособия**  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| **Электронные образовательные**  **ресурсы (ЭОР)** | **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| **Формирование элементарных**  **математических представлений** | **Методические пособия**  Минкевич Л.В. Математика в детском саду: подготовительная группа. Минкевич Л.В. Математика в детском саду: старшая группа. Минкевич Л.В. Математика в детском саду: средняя группа. Минкевич Л.В. Математика в детском саду: младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  **Наглядно-дидактические пособия**  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». |
| **Ознакомление с миром природы** | **Методические пособия**  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | **Методические пособия**  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое**  **развитие»** | **Методические пособия**  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. СанктПетербург, 2010. Каплунова И. М.,. Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов (все группы). Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика». Издательство: Музыкальная палитра СП-б, 2015г.  Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»  **Хрестоматии** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас¬скажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска¬зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| **Образовательная область**  **«Физическая культура»** | **Методические пособия**  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (45 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **Развитие детей раннего возраста** | **Методические пособия**  Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.  Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.  Развивающие занятия для детей раннего возраста Автор/составитель:  Якупова Н.Н. Издательство: Гном и Д 2017г. |

## 4.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ссылка на ФОП ДО п.33)

**4.3.3.** **Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение** |
| **Физическое развитие** | Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, коррегирующая дорожка, кольцеброс, мешочки для метания, скакалки детские, флажки разноцветные, ленты, фитболы, детские спортивные тренажеры, мягкий модуль, канаты, маты.  Набор предметных карточек «Предметы гигиены», «Мое тело». Набор предметных карточек «Виды спорта». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Автомобили грузовые, легковые (игрушечные).  Куклы, пупсы. Одежда для кукол. Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Коляски для кукол. Мобильный автогородок. Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).  Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт».  Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика». Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.  Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда»,. «Одежда» и др. Дидактические пособия, печатные пособия.  Книги, энциклопедии, тематические книги. |
| **Познавательное развитие** | Географические карты, хрестоматии. Демонстрационные гербарии, муляжи, макеты. Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др.). Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров. Бизиборды. Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».  Лото, домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» Дидактические игры "Палочки Кьюизенера", «Квадрат Никитина» |
| **Речевое развитие** | Набор сюжетных карточек по темам «Дети играют», «Птичий двор», «Времена года», «Правила дорожного движения» и др. Предметные игрушки-персонажи Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Обучающие пазлы «Ромашки», «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино, лото.  Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, портреты писателей. Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др.). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Экранно-звуковая аппаратура, проектор.  Магнитофон, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, микрофон, ПАК «Колибри». Тематические презентации. |

**4.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### 4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивающая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-

20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| ***Требования к организации образовательного процесса*** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75  минут при  организации  1 занятия после  дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| ***Показатели организации режима дня*** | | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1 - 3 года  4 - 7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная образовательная организация | 10, 5 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Время в режиме дня | | | | |
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приём детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 7.30 | с 7.30 | с 7.30 | с 7.30 | с 7.30 |
| Утренняя разминка (гимнастика) | с 8.10 | с 8.10 | с 8.15 | с 8.20 | с 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 8.25 | с 8.25 | с 8.35 | с 8.35 | с 8.35 |
| Утренний круг | - | с 8.45 | с 8.40 | с 8.50 | с 8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | с 9.00 | с 9.00 | с 9.00 | с 9.00 | с 9.00 |
| Второй завтрак | с 9.45 | с 9.50 | с 9.55 | с 10.00 | с 10.10 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | с 9.55 | с 10.10 | с 10.10 | с 10.10 | с 10.40 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.20 | с 11.50 | с 12.00 | с 12.10 | с 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 11.55 | с 12.00 | с 12.10 | с 12.15 | с 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых), (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | с 12.15 | с 12.30 | с 12.40 | с 12.50 | с 13.00 |
| Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | с 15.00 | с 15.00 | с 15.00 | с 15.00 | с 15.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | - | с 15.30 | - |
| Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 15.50 | с 16.10 | с 16.10 | с 16.15 | с 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | с 16.15 | с 16.30 | с 16.25 | с 16.30 | с 16.40 |
| Вечерний круг | - | с 16.50 | с 16.40 | 16.50 | с 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | с 16.45 | с 17.00 | с 16.50 | с 17.00 | с 17.00 |
| Уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня в группах кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3-й год**  **жизни** | **4-й год жизни** | **5-й год жизни** | **6-й год жизни** | **7-й год жизни** |
| Прием детей в возрастной группе (общение с родителями) | 8.50 | 8.50 | 8.50 | 8.50 | 8.50 |
| Совместная с воспитателем и  самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| Прогулка (в том числе подготовка) | 9.50 | 10.10 | 10.20 | 10.30 | 10.40 |
| Уход домой | до 12.00 | до 12.00 | до 12.00 | до 12.00 | до 12.00 |

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима:***

 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

**4.6. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад» г. Тобольска. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники и памятные даты** | **Направление воспитания** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Январь** | 2-я неделя: 7 января Рождество | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Рождественские колядки» | Воспитатели всех возрастных групп, муз.рук. |
| 3-я неделя: Зимняя олимпиада | Физическое и оздоровительное | Спортивные соревнования и эстафеты | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4-я неделя: 27 января –День снятия блокады Ленинграда | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда» | Воспитатели старших и подготовительных групп, муз. рук. |
| 4-я неделя: 27 января-День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа о ВОВ (с презентацией).  Почтение памяти всех погибших в годы ВОВ минутой молчания | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Февраль | 1-я неделя: 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно) | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа о Сталинградской битве с презентацией. Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны. | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| 2 неделя: 8 февраля-День Российской науки | Социальное, познавательное | Интеллектуальная викторина «Хочу все знать!» | Воспитатели ст. и подготов. групп |
|  | 3-я неделя: 15 февраля-День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты» | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| 4-я неделя: 21 февраля-Международный день родного языка | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой» | Воспит. ст., подготов. групп,  муз. рук. |
| 4-я неделя: 23 февраля-День защитника Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Спортивно-патриотический праздник «Зарница» | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Март** | 1-я неделя: 8 марта-Международный женский день | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Мама милая моя» | Воспитатели всех возрастных групп, муз.рук |
| 2-я неделя: Книжкина неделя | Познавательное, социальное, эстетическое | Тематический проект «Книжкин дом» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3-я неделя: 21 марта-Всемирный день поэзии | Познавательное, эстетическое | Творческий конкурс чтецов | Воспитатели всех |
| 4-я неделя: 27 марта-Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное | Театрализованное представление «Путешествие в мир театра» | возрастных групп, муз. рук. |
| **Апрель** | 1-я неделя: День смеха | Социальное, эстетическое | Развлечение «Юморина» | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель |
| 2-я неделя: 12 апреля-День космонавтики | Социальное, познавательное | Квест «Путешествие в космос» |
| 3-я неделя: 18 апреля: День воссоединения Крыма с Россией | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Музыкально-литературная композиция «Крымская весна» |
| 4-я неделя: Экологическая неделя: «Посади свой цветок» | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Посадка растений, экологическая акция «Сохраним землю зеленой» | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Май** | 1-я неделя: 1 мая-Праздник весны и труда  2-я неделя: 9 мая Праздник Победы | Социальное, духовно-нравственное  Социальное, духовно-нравственное,  патриотическое | Развлечение «Встречаем Первомай!»  Акция  «Бессмертный полк» | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук.  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук. |
| 3 –я неделя: 19 мая-День детских общественных организаций России | Социальное, духовно-нравственное | Акция «Мы-волонтёры» |
| 4-я неделя: 24 мая- День славянской письменности и культуры | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Развлечение «Откуда пришла азбука» |
| **Июнь** | 1-я неделя: 1 июня-День защиты детей | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Дружат дети всей планеты!» | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук.  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук. |
| 1-я неделя: 6 июня-День русского языка | Познавательное, социальное, патриотическое | Литературный праздник «Говорим на русском» |
| 2-я неделя: 12 июня-День России | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Развлечение на улице «День России» |
| 3-я неделя: 22 июня-День памяти и скорби  4-я неделя: Неделя профессий | Духовно-нравственное, патриотическое  Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Священная война»  Тематический проект «Город мастеров» |
| **Июль** | 1 неделя: 8 июля-День семьи, любви и верности | Социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Моя семья» | Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук. |
| 2-я неделя: Неделя игры и игрушки | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»  Тематический проект «Музеи России»  Развлечение «Дружба начинается с улыбки» |
| 3-я неделя: Неделя музеев  4-я неделя: 30 июля- Международный день дружбы | Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое Социальное, духовно-нравственное |
| **Август** | 1 неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора» | Трудовое, социальное, духовно-нравственное | Экологический десант в Абрамовский экологический парк совместно с родителями  Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»  Праздник «Флаг России»  Развлечение «Любимые мультфильмы» | Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук. |
| 2-я неделя: 12 августа-День физкультурника | Физическое и оздоровительное |
| 3-я неделя: 22 августа-День Государственного флага Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое |
| 4-я неделя: 27 августа-День российского кино | Социальное, духовно-нравственное |
| **Сентябрь** | 1 неделя: 1 сентября –День знаний | Социальное, познавательное | Квест-игра «Буратино в гостях у ребят» | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук  Воспитатели старшей-подготовительной группы  Воспитатели всех возрастных групп, |
| 1 неделя: 3 сентября-День окончания Второй мировой войны | Социальное, духовно-нравственное | Беседа с презентацией «Горькая память войны»  Развлечение «Книжкины друзья» |
| 2-я неделя: 8 сентября-Международный день распространения грамотности | Социальное, познавательное |
| 3-я неделя: Неделя безопасности | Социальное | Тематический проект «Безопасная дорога детства»  Развлечение «Наш веселый детский сад» |
| 4-я неделя: 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное, духовно-нравственное |
| **Октябрь** | 1 неделя: 1 октября –Международный день пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук  Воспитатели ст.-подготов. Группы  Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук |
| 1 неделя: 1 октября- Международный день музыки | Эстетическое, познавательное | Творческий концерт «Юные таланты» |
| 1 неделя: 5 октября-День учителя  2 неделя: Региональная неделя | Социальное, духовно-нравственное  Социальное, духовно-нравственное, патриотическоепознавательное | Беседа «Это важное слово-Учитель» (с презентацией)  Тематический проект «Путешествие по родному краю»  Спортивный праздник «Вместе с папой» |
|  |
| 3 неделя: Третье воскресенье октября-День отца в России | Социальное, физическое и оздоровительное |
| 4 неделя: Неделя туриста | Физическое, оздоровительное, социальное | Тематический проект «Тропою туриста» |
| **Ноябрь** | 1 неделя: 4 ноября-День народного единства | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Акция «Мы едины!» | Воспитатели старшей-подготовительной группы  Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук.  Воспитатели всех возрастных групп |
| 1 неделя: 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских» |
| 2 неделя: Неделя здоровья | Физкультурноеоздоровительное, социальное  Эстетическое, социальное | Тематический проект «Здоровый образ жизни»  Развлечение «Подарки для Деда Мороза»  Музыкально-литературная композиция "Все начинается с мамы»  Тематический день «День Государственного герба России» |
| 3-я неделя: 18 ноября-День рождения Деда Мороза |
| 4-я неделя: Последнее воскресенье ноября-День матери в России | Социальное, духовно-нравственное |
| 4-я неделя: 30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое |
|  | 1 неделя: 3 декабря-День неизвестного солдата | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое  Социальное, духовно-нравственное  Социальное, духовно-нравственное,  трудовое | Беседа с презентацией «Неизвестный солдат»  Беседа «Все мы разные, все мы едины»  Акция «Поможем другим людям» | Воспитатели старшей-подготовительной группы  Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели старшей-подготовительной группы  Воспитатели всех возрастных групп |
| 1 неделя: 3 декабря-Международный день инвалидов  1 неделя: 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России |
| 1-я неделя: 8 декабря-Международный день художника | Эстетическое, познавательное | Творческая выставка рисунков «Юные художники»  Беседа с презентацией «История праздника «День Героев Отечества»  Тематическое занятие «Права ребенка»  Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому году»  Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» |
| 1-я неделя декабря: 9 декабря-День Героев Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое |
| 2-я неделя декабря: 12 декабря-День Конституции Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное |
| 3-я неделя: Неделя в мастерской Деда Мороза  4-я неделя: 31 декабря –Новый год | Трудовое, эстетическое, социальное  Эстетическое, социальное |

## 5. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Тобольска (далее-ОО) и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) разные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
2. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева
3. Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.М. Каплунова, Н.А. Новоскомцева
4. Парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова
5. Регионального содержания

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

**Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворять образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы ее формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

**-** социально-коммуникативное развитие

**-** познавательное развитие

**-** речевое развитие

**-** физическое развитие

**-** художественно-эстетическое развитие

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входят рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно- пространственной среды в МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.