Приложение 1 к Основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (новая редакция)

Рассмотрено на педагогическом Совете Протокол №1 от 29.08.21



УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ СОШ №15 от 30.08 2021г. № 40-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

МАОУ СОШ №15

г. Тобольска

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основой воспитательной деятельности школы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне через сохранение этнокультурных традиций.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и законных представителей учащихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- -школа реализует в программе образования этнокультурный компонент, включающий направленность на сохранения культуры, традиций, языка татар и идругих народностей, населяющих Тюменскую область;
- -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ СОШ № 15 находится в исторической части города, где расположено небольшое количество учреждений культуры и спорта, в связи с чем школа является

по факту местом реализации мероприятий для населения.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих в основной массе частный сектор. В школе обучается большое количество учащихся из односоставных (неполных) и малообеспеченных семей. Из многих семей ранее обучались в школе представители нескольких поколений (старшие братья и сестры, родители, бабушки и дедушки), зачастую учащиеся являются друг другу родственниками в различной степени.

С 2006 года школа имеет статус «Школа-центр воспитательной, досуговой работы в микрорайоне», реализует муниципальное задание по дополнительному по социально-педагогическому, художественному, экологическому направлениям организовна работа кружков «: «ЮИДД», «Робототехника», «Вокал», «Хореография», «Музееведение», «Этнокультурное воспитание», «Юный эколог», «Хор».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: День знаний, День открытых дверей, Осенний бал, День пожилых людей, День учителя, КВН «Школьное время» 7-11 классы, Городской фестиваль детского творчества «Венок дружбы», День рождения школы, творческий проект «Зимняя сказка», Школьный конкурс художественного слова, Месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, Вечер встречи с выпускниками, Вахта памяти (по отдельному плану), торжественные мероприятия Последнего звонка, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, Выпускной бал

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3. Вовлекать школьников в проекты, кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также другие проекты, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на психолого педагогическое просвещение, совместное решение проблем личностного развития детей, а также поддержки и трансляции лучших практик семейного воспитания;
- 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8. Развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
 - 9. Развивать формы профилактической работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, где каждое изних представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учащимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями). Планирование, мониторинг, анализ отражает в плане воспитательной работы, который составляется на основе программы воспитания школы и календарного плана на учебный год. В своей работе классный руководитель взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом — психологом, социальным педагогом, библиотекарем, логопедом.

Работа с классом:

- сплочение коллектива класса через: создание традиций класса, игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащимися вверенного ребенка совместных дел c ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно профориентационной нравственной, творческой, направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, развивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- виртуальные экскурсии, тематические конкурсы, квесты, игры, выпуск сан бюллетеней, составление буклетов, памяток, проведение уроков «Здоровья» и т.д.).
- > 5 6 классы разрабатывают и реализуют социальные проекты экологической направленности «Как живешь, планета?», по краеведению «Край, в котором я живу», социально нравственные «Уроки добра»;
- ▶ 7-9 классы: химико биологической направленности проекты, связанные с мотивацией здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек, сезонных заболеваний, с вопросами безопасного поведения и т.д.; гуманитарные классы готовят проекты по развитию правовой грамотности, по профилактике правонарушений, по формированию навыков безопасного поведения на дорогах; физико математические классы проекты, которые

реализуются в Дни науки, во время межпредметных декад;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - изучение особенностей личностного развития учащихся;
 - развитие классного самоуправления;
- позиционирование классного коллектива в школьном медийном сообществе: на странице школы в группе ВКонтакт, на сайте школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, анализ успеваемости, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют и анализируютих;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, поручения, которые формируют ответственность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев ихв иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение педагогами школы осуществляется через:

- проведение уроков в свободно трансформированном пространстве (разработанные занятия уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, кприроде, к родному городу);
- интерактивный формат занятий в музеях, памятных местах города Тобольска, в библиотеках города способствует эффективному закреплению темурока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- проведение предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение уроков в различных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, играпровокация, Инженерный battle); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Общественных уроков;

- интегрированные уроки, которые развивают культуру, творческие способности учащихся, на таких уроках учащиеся становятся более активными, самостоятельными в своих суждениях, имеют аргументированно зрения И умеют Интегрированный урок - особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, явления. Цель таких уроков - приобретение системы знаний и формирование разносторонних представлений об ценностей, определенной осознание нравственных ценностей цивилизации, расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся. Такие уроки не только позволяют развивать аналитические способности, но и помогают выбрать правильную личностную позицию в сложной социальной ситуации;
- технологий применение педагогических (элементов педтехнологий): технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативные технологии, технология редуктивного обучения, учебный диалог, обучение сотрудничестве, проектная технология, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология развития критического проблемное обучение; технология перевернутого класса, групповая работа, работа в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести свойиндивидуальный вклад;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- систему работы с высокомотивированными учащимися, которая сложилась в школе. Основные составляющие данной системы: интеллектуальные игры, научно-практические конференции, участие в олимпиадном движении. Система интеллектуальных игр реализуется через предметные декады и охватывает все уровни образования. Ребята с удовольствием сражаются в играх «Битва титанов», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Самый умный» игры, дающие возможность развивать способность подмечать, рассуждать и выдвигать нестандартные решения, объяснения.

Педагоги школы развивают и воспитывают потенциальные мотивации школьников путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий, используя:

- интерактивные онлайн-платформы: Учи.ру., цифровой образовательный ресурс «Якласс», «Российская электронная школа», образовательные порталы по предметам «Наука для тебя» и др.;
 - междисциплинарные лаборатории по изучению точных

(естественных) наук — НаукоЛаб, которая представляют собой автоматизированное рабочее место для межпредметных исследований по естественнонаучным дисциплинам. Данные лаборатории реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- технологии конструирования (образовательная робототехника, инженерное 3D-моделирование);
- технологии проектной работы (методы критического мышления, технология решения изобретательских задач, методы групповой работы, техники командных работ, технологии перевернутого класса, смешанного обучения, технологии игропрактики);
- дистанционное обучение (с использованием технологии Skype, с использованием платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Каhoot», «Решу ОГЭ/ЕГЭ»,др.

Так как главная ценность учащихся 5-9 классов — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и

идеального «Я». При организации уроков, выборе форм и типов уроков на уровне основного общего образования педагоги обязательно учитывают, что ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка.

Для достижения обозначенных выше целей воспитания, учителями, для проведения урока, и чтобы выйти в обучении на интегрированный и метапредметный уровни, ориентирам служат следующие критерии и показатели урока:

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности реализуется, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в форме краткосрочных сменных модулей; кружковой работы; предметных декад;

проектов, иных мероприятий, реализуемых в классных коллективах. Существенный блок работы реализуется через социально — значимые продукты видов внеурочной деятельности в рамках деятельности Школыцентра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне.

Важный структурный компонент внеурочной деятельности - это организация модульного обучения для учащихся 1-6 классов. Ведущей является развитие познавательных способностей формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, а целью формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания (как таковая - ранняя профилизация), привитие интереса к предмету, и, как следствие, повышение мотивации учащихся к обучению. Модули формируются на учебный год, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности на основе принципа учета потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), но в обязательном порядке в программу включены предметы, связанные с профилем, которыйвыбирают учащиеся в 7 классе. Основным критерием результативности работы по модульной системе считается осознанный выбор профиля обучения согласноучебного плана нашей школы, которая является ОУ с углубленным изучением отдельных предметов; увеличение количества участников НПК, олимпиад; реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Нововведением прошлого учебного года стало проведение межпредметных декад, в рамках которых созданы условия для активизации творческих и учебно-исследовательских способностей учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагогиорганизаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Освоение воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:
 - предметные кружки общеинтеллектуального направления;
 - краткосрочные сменные модули;
 - интегрированные межпредметные декады;
 - библиотечные уроки;
 - организация работы школьного научного общества:
 - школьные интеллектуальные игры;
- школьные научно-практические конференции: «Первые шаги» (5-7классы), «Шаг в будущее» (8-9 классы);
 - исследовательские проекты различного уровня;
 - олимпиадное движение различного уровня и формата;
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие:

- кружки общекультурного направления;
- персональные выставки творческих работ учащихся;
- концерты;
- спектакли;
- конкурсы, фестивали различного уровня.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышатьдругих, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:
 - кружки социального направления;
 - тренинги общения;
 - проект «Педагогический десант»;
 - выпуск школьной газеты «Наш голос»;
 - выпуск ТВ-программ;
 - проект Пресс-центра «Неоконченный разговор»;
 - социально значимые проекты «Копилка добрых дел», «Я вожатый!».
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:
 - кружки туристско-краеведческого направления;
 - школьные соревнования «Школа безопасности»;
 - экскурсии;
 - слеты;
 - краеведческие проекты различного уровня.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:
- работа секций спортивно-оздоровительного направления, проведение общешкольных спортивных мероприятий, сдача норм ГТО, участие в соревнованиях различного уровня;
 - День Здоровья.
- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:
 - трудовой десант;
 - организация дежурств на переменах;
 - работа в отрядах мэра;

- экологические акции.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:
 - деловые и ролевые игры;
 - KBH;
 - праздники.
- Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему:
 - кружки патриотического направления;
- физическая и строевая подготовка, Дни воинской славы, военноспортивные соревнования, мероприятия к знаменательным датам, встречи с ветеранами боевых действий;
 - смотры строя и песни;
 - уроки мужества;
 - фестиваль патриотической песни различного уровня.

Таким образом, в процессе выстроенной системы внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Согласование позиций семьи и школы – главное условие достижения цели воспитания.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- ✓ изучение условий воспитания в семье;
- ✓ повышение педагогической культуры;
- ✓ дифференцированная индивидуальная помощь по вопросамвоспитания;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейноговоспитания.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и формдеятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания и социализации детей через Совет родительскойобщественности;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов 1 раз в четверть;
- цикл общешкольных родительских собраний «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Правовое воспитание в семье», «Внимание подросток!» происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов учреждений профилактики города, микрорайона -1 раз в четверть;

- родительский всеобуч «Здоровая атмосфера в семье залог успешной адаптации школьников», «Как стать другом своему ребенку?», «Экзамены без стрессов» помогают вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- семейные клубы общения «Мы вместе», конференции мам, отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для обмена опытом в воспитании, совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместных делах спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;
- родительские форумы: «Будь на связи», «Подростки, родители и Rock nRoll», в очном формате, на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
 - приобщение родителей к школьным интернет сообществам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в реализации профориентационных мероприятий: организации экскурсий на предприятия, где работают, профессиональные пробы, презентации своих профессий, беседы, классные часы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики правонарушений с семьями по вопросам воспитания, обучения, содержания детей.

Приоритетная форма работы — вовлечение родителей в событийное пространство школы. Приоритетная форма работы — вовлечение родителей в событийное пространство школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет возможностидля самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: *На уровне школы:*

- в сентябре в школе проходят выборы в Совет старшеклассников: формируется штаб предвыборной кампании, идет работа с претендентами в

Лидеры ДО, проводятся дебаты претендентов и процедура выборов, в которой принимают участие 6-11 классы;

- связь с классными коллективами осуществляется через Совет командиров, где есть представитель каждого класса, для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратнойсвязи от классных коллективов;
- при планировании коллективных творческих дел формируется Совет дела временная творческая группа заинтересованных учащихся, которые планируют мероприятия, организуют, реализуют, анализируют. Координирует работу Совет старшеклассников через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Деятельность школьников, педагогов и родителей, направленная на подготовку школьника к осознанному определению своего образовательно – профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей – предприятие ООО «СИБУР Холдинг», Тобольский городской суд, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Тобольский многопрофильного техникум, Медицинский колледж имени В. Солдатова, Тобольскийрыбопромышленный техникум Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, Тобольский Тюменского индустриальный институт (филиал) индустриального университета, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Тобольска и Тюмени,
- «Ярмарок профессий»;
- участие в профессиональных пробах и учебно-исследовательских практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, Медицинского колледжа имени В. Солдатова, работа над проектами в Центре Молодежных Инновационных Технологий на базе ТПИ им. Менделеева, отработка навыков программирования в IT-школе «Эксперт»;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Российского движения школьников;

На уровне классов:

- реализация проекта «Дорогами профессий» циклы часов профориентационных общения, направленных подготовку планированию осознанному И реализации профессионального будущего; проформентационные игры, симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

Ключевые общешкольные дела — это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- Открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Вахта Памяти» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Ветеран живет рядом»;
- митинг у мемориальных досок;
- концерты, посвященные Дню Победы, Дню неизвестного солдата;
- посещение ветеранов войны, трудоаого фронта, детей войны;
- «Календарь Победы»;
- Парта Героя
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, музейные уроки.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Фестиваль общественных уроков». В школу приглашаются интересные люди — ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр. Здесь школьники могут приобрести и новые социально

значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей — традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория — ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать — куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и посещение мастер-классов на кружках, планируются конкурсы с призами за активное участие.

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Традиции посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

<u>День учителя</u>. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея — сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального благоприятные условия сопровождения. Создаются ДЛЯ социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Сабантуй.</u> Организация общегородского праздника для детей в период работы лагеря с проведением адаптированных спортивных и национальных игр. Обязательное условие – большие количества призов и поощрение участников.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 2-х классов в школьной

библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседа-
Комитет школьного спортивного клуба «Рекорд»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе	1 раз в неделю

	T	20	
		«Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
Волонтерский отряд «Забота» Тимуровский отряд «Поиск»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.	1 раз в неделю
Пресс – центр «Пятнашки+»	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников,	1 раз в неделю

ω_1					
		фестивалей, конкурсов, спектаклей,			
		капустников, вечеров, дискотек, а			
		также во время репетиций классов к			
		ключевым общешкольным делам			

Модуль «Профилактика»

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного и законопослушного поведения.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребенок», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности.

На школьном уровне:

- проведение Дней безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) бесед, классных часов, часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;
- привлечение детей, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации, в школьные объединения ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивный клуб «Рекорд», участие в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в агитационных мероприятияхшкольных декад профилактики и безопасности, привлечение участников объединения к организации и проведению школьных дел, публичность, атрибутика, внешний вид (форма) и здоровые традиции этих объединений положительно влияют на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие, формируют социальные ориентиры и профессиональную ориентацию.

На уровне классных коллективов:

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители, представители профилактических и правоохранительных учреждений города;
- уроки безопасности где учащиеся знакомятся с правилами безопасногоповедения, приемами оказания первой помощи;
- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности;
- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;
 - мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учета.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания ипоследующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и ихклассов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьныхуроков;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников;
 - качество профилактической работы в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.