


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
учителей корпуса №2  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа учебного курса  
«Экологическая культура,  
грамотность, безопасность»

5 класс

г. Тобольск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс Введение в экологию «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (34 ч; 1 ч в неделю)

### **Введение (1 ч)**

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

### **Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч)**

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

**Практические работы:** - 1. Путешествие в прошлое: изобретаем колесо. - 2. В поисках источников энергии.

### **Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

***Практические работы: 3. Аквариум как модель экосистемы.***

**4. Чудо на подоконнике.**

### **Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими

веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

**Практическая работа: 5. Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме.**

## **6. Проектируем пришкольный участок.**

**Тема 4. Край, где ты живёшь (6 ч, резервные часы на региональный компонент)**

(тема разрабатывается с учетом региона проживания)

Тюменская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа в прошлом. Изменение природы Тюменской области человеком, его причины. Современный рельеф.

Полезные ископаемые Тюменской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.

Погодные условия Тюменской области. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение

воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в Тобольске (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в Тюменской области.

Воздух Тобольска, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей города. Меры борьбы с загрязнением воздуха в Тобольске. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы Тюменской области, их значение в истории развития столицы. Река Иртыш — главная река города. Водоснабжение Тобольска. Загрязнение городских рек. Мероприятия по очистке воды в реках.

Зеленые насаждения Тюменской области. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни.

Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Правила поведения в природе.

***Практическая работа: 7. Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев.***

**8. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь).**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

## **Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### Тематическое планирование

Наименование раздела программы (количество часов)	№ урока	Тема урока	Элементы содержания (электронные ресурсы)	Практические работы	Воспитательный потенциал урока
Введение (1 час)	1	Экология – наука о взаимосвязях живых организмов	Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. Ознакомление с объектами изучения экологии, её разделами; Применение терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология ( <a href="https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/">https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/</a> <a href="https://tsvetyzhizni.ru/vejliviy-s-pelenok/detyam-pro-ekologiyu.html">https://tsvetyzhizni.ru/vejliviy-s-pelenok/detyam-pro-ekologiyu.html</a> )		- воспитание отношения к экологии как к важной составляющей культуры;
		Древние люди.	Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия		- готовность

<b>Раздел №1 История взаимоотношений человека и природы (5 часов)</b>	2	Присваивающее хозяйство	древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. ( <a href="https://videouroki.net/video/2-chelovek-i-priroda-v-dalyokom-proshlom.html">https://videouroki.net/video/2-chelovek-i-priroda-v-dalyokom-proshlom.html</a> )		оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
	3	Переход человека к производящему хозяйству	Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. ( <a href="https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/kak-chelovek-izmenil-zemlyu">https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/kak-chelovek-izmenil-zemlyu</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_poo_ekologii_perehod_k_proizvodyaschemu_hozyajstvu-156821">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_poo_ekologii_perehod_k_proizvodyaschemu_hozyajstvu-156821</a> )		- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека; - готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
	4	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека. <b>Практическая работа 1</b> «Путешествие в прошлое: изобретаем коесо» ( <a href="https://studfile.net/preview/5552111/page:2/">https://studfile.net/preview/5552111/page:2/</a> <a href="https://studme.org/269819/agropromyshlennost/istoricheskie_etapy_prirodopolzovaniya">https://studme.org/269819/agropromyshlennost/istoricheskie_etapy_prirodopolzovaniya</a> )	1	- объединение экологического, биологического, художественного и психологического подходов к изучению системы «Человек – Природа»;
	5	Человек и природа в настоящем.	Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукции. ( <a href="https://cleanbin.ru/other/human-influence">https://cleanbin.ru/other/human-influence</a> )		позволяющие ребёнку определить своё место в мире; почувствовать единство с миром природы;
	6	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии.	Источники энергии. Неисчерпаемые источники энергии. Исчерпаемые источники энергии. <b>Практическая работа 2</b> «В поисках источников энергии» ( <a href="https://videouroki.net/video/6-neischerpaemye-i-ischerpaemye-istochniki-ehnergii.html">https://videouroki.net/video/6-neischerpaemye-i-ischerpaemye-istochniki-ehnergii.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/685076">https://urok.1sept.ru/articles/685076</a> )	1	



Раздел №2 Основные понятия экологии (10 часов)	7	Экология: что это такое.	Экология - наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/40/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/40/5/</a> <a href="https://videouroki.net/video/ekologiya/5-class/">https://videouroki.net/video/ekologiya/5-class/</a> )		- ориентация на современную систему научных представлений об основных экологических закономерностях, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
	8	Понятие «экосистема», Общая характеристика	Экосистема, элементы экосистемы, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг ( <a href="https://cleanbin.ru/terms/ecosystem">https://cleanbin.ru/terms/ecosystem</a> <a href="https://videouroki.net/video/10-chto-takoe-ehkosistema.html">https://videouroki.net/video/10-chto-takoe-ehkosistema.html</a> )		
	9	Направления современной экологии.	Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. ( <a href="https://videouroki.net/video/9-napravleniya-sovremennoj-ehkologii.html">https://videouroki.net/video/9-napravleniya-sovremennoj-ehkologii.html</a> <a href="https://lektsii.org/13-17922.html">https://lektsii.org/13-17922.html</a> )		- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
	10	Основные компоненты экосистемы. Природные и искусственные экосистемы.	Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. <b>Практическая работа 3</b> «Аквариум как модель экосистемы». ( <a href="https://videouroki.net/razrabotki/akvarium-iskusstvennaya-ekosistema-doma-proektnaya-rabota.html">https://videouroki.net/razrabotki/akvarium-iskusstvennaya-ekosistema-doma-proektnaya-rabota.html</a> <a href="https://infourok.ru/proektnaya-rabota-po-biologii-na-temuakvarium-iskusstvennaya-ekosistema-klass-1118238.html">https://infourok.ru/proektnaya-rabota-po-biologii-na-temuakvarium-iskusstvennaya-ekosistema-klass-1118238.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/587796">https://urok.1sept.ru/articles/587796</a> )	1	- формирование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде;
	11	Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема.	Биосфера Земли - самая крупная природная экосистема. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. ( <a href="https://videouroki.net/video/13-biosfera-zemli.html">https://videouroki.net/video/13-biosfera-zemli.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/main/32098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/main/32098/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/biosfera">https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/biosfera</a> )		- активное участие в решении практических задач экологической направленности;
	12	Биологическое разнообразие биосферы.	Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу.		- ориентация на применение

		Распространение живых организмов на Земле.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/bvvedenieb/mnogoobrazie-form-zhivyh-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/bvvedenieb/mnogoobrazie-form-zhivyh-organizmov</a>		биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
	13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды <a href="https://videouroki.net/video/14-biologicheskoe-raznoobrazie-biosfery-sredy-obitaniya.html">https://videouroki.net/video/14-biologicheskoe-raznoobrazie-biosfery-sredy-obitaniya.html</a>		
	14	Зависимость распространения живых организмов на Земле.	Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka-raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhizni-chast-1-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka-raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhizni-chast-1-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov</a> <a href="http://лена24.рф/География_6_класс_Дронов/47.1.html">http://лена24.рф/География_6_класс_Дронов/47.1.html</a>		- формирование активной позиции детей в решении экологических проблем, обобщение их личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
	15	Среда обитания живых организмов.	Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм <a href="https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnnye-zony-ziemli.html">https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnnye-zony-ziemli.html</a>		- осознание экологических проблем и путей их решения;
	16	Факторы живой и неживой природы.	Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы - факторы, связанные с деятельностью человека. <b>Практическая работа 4.</b> «Чудо на подоконнике». <a href="https://videouroki.net/video/48-osnovnyie-ekologhichieskiie-factory-i-ikh-vliianiie-na-rastieniia.html">https://videouroki.net/video/48-osnovnyie-ekologhichieskiie-factory-i-ikh-vliianiie-na-rastieniia.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/ekologichieskie-factory-i-ih-vliyanie-na-zhivye-organizmy">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/ekologichieskie-factory-i-ih-vliyanie-na-zhivye-organizmy</a>	1	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
	17	Сообщества живых организмов.	Сообщество живых организмов - важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем. Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/soobschestva-zhivyh-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/soobschestva-zhivyh-organizmov</a>		- привитие навыков осознанной экологической культуры;

Раздел №3. Сообщества и экосистемы (12 часов).	18	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	Природные сообщества живых организмов. Искусственные Сообщества живых организмов. ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-5-biocenoz">https://100urokov.ru/predmety/urok-5-biocenoz</a> )		- развитие адекватной оценки изменяющихся условий;
	19	Группы организмов в природном сообществе.	Организмы: производители, потребители, разрушители. ( <a href="https://videouroki.net/video/28-gruppy-organizmov-v-prirodnom-soobshchestve.html">https://videouroki.net/video/28-gruppy-organizmov-v-prirodnom-soobshchestve.html</a> <a href="https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/prirodnoe-soobshchestvo.html">https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/prirodnoe-soobshchestvo.html</a> )		- планирование действий в новой ситуации на основании знаний;
	20	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	Биологический круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. ( <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/narezka-dsh/struktura-ekosistem-potok-energii-i-pishevye-tsepi-chast-1-krugovorot-veschestv-i-energii-v-ekosisteme">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/narezka-dsh/struktura-ekosistem-potok-energii-i-pishevye-tsepi-chast-1-krugovorot-veschestv-i-energii-v-ekosisteme</a> <a href="http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/krugovorot.html">http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/krugovorot.html</a> )		- привитие детям общечеловеческих ценностей гуманистического характера:
	21	Пищевые связи в экосистеме.	Пищевые связи. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические. ( <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshchestvah-58">https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshchestvah-58</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/troficheskie-svyazi-v-biotsenoze">https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/troficheskie-svyazi-v-biotsenoze</a> )		- понимание жизни как высшей ценности, - человек как ценность всего смысла познания, - универсальные ценности природы, - ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли;
	22	Пищевые сети.	Пищевые сети в экосистеме, их значение. <b>Практическая работа 5.</b> «Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме» ( <a href="https://blgy.ru/trophic-structure/">https://blgy.ru/trophic-structure/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/akvarium-iskusstvennaya-ekosistema-doma-proektnaya-rabota.html">https://videouroki.net/razrabotki/akvarium-iskusstvennaya-ekosistema-doma-proektnaya-rabota.html</a> )	1	- учимся у природы безотходному производству, формирование навыков раздельного сбора мусора;
	23	Естественные и искусственные экосистемы. Луг.	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика. Луг – естественная экосистема. ( <a href="https://сезоны-года.рф/экосистемы.html">https://сезоны-года.рф/экосистемы.html</a> <a href="https://cleanbin.ru/other/comparison-of-ecosystems">https://cleanbin.ru/other/comparison-of-ecosystems</a> )		
	24	Естественные и искусственные экосистемы. Поле.	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика. Поле – искусственная экосистема. <b>Практическая работа 6.</b> «Проектируем пришкольный участок» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/main/31804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/main/31804/</a> <a href="https://videouroki.net/video/30-estestvennye-i-iskusstvennye-">https://videouroki.net/video/30-estestvennye-i-iskusstvennye-</a>	1	

			ehkosistemy.html)		
	25	Городские экосистемы	Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. <b>Социологический опрос</b> населения по проблеме содержания собак в городе. ( <a href="https://videouroki.net/video/31-gorodskie-ehkosistemy.html">https://videouroki.net/video/31-gorodskie-ehkosistemy.html</a> )	1	
	26	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры ( <a href="https://ru1.warbletoncouncil.org/ecosistema-urbano-9862">https://ru1.warbletoncouncil.org/ecosistema-urbano-9862</a> <a href="https://knife.media/city-ecosystem/">https://knife.media/city-ecosystem/</a> )		- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека умения вести в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
	27	Русь деревянная.	Народный промысел на Руси. ( <a href="https://ruvera.ru/narodnye_promysly">https://ruvera.ru/narodnye_promysly</a> <a href="https://razvivashka.online/poznavatelnoe/narodnye-promysly-rossii">https://razvivashka.online/poznavatelnoe/narodnye-promysly-rossii</a> )		
	28	Русь деревянная.	Деревянное зодчество на Руси. ( <a href="https://arhi1.ru/arh-pamyatniki/rossiya/derevyannoe-zodchestvo-drevnej-rusi">https://arhi1.ru/arh-pamyatniki/rossiya/derevyannoe-zodchestvo-drevnej-rusi</a> )		
<b>Раздел №4 Край, где ты живёшь (3 часа)</b>	29	Географическое положение Тюменской области.	Тюменская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа Тюменской области в прошлом. Изменение природы области человеком, его причины. Современный рельеф. ( <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/04/15/geograficheskoe-polozhenie-tyumenskoy-oblasti">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/04/15/geograficheskoe-polozhenie-tyumenskoy-oblasti</a> )		
	30	Полезные ископаемые Тюменской области.	Полезные ископаемые Тюменской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды. ( <a href="https://studfile.net/preview/3561912/page:8/">https://studfile.net/preview/3561912/page:8/</a> )		
	31	Охрана животных и Растений Тюменской области.	Красная книга Тюменской области. ( <a href="https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-tyumenskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-tyumenskoj-oblasti/</a> <a href="https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-uralskij/red-data-book-tyumen">https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-uralskij/red-data-book-tyumen</a> )		

<b>Заключение (3 часа)</b>	32	Это зависит от нас с вами.	Основные правила экологической культуры. <b>Практическая работа 7</b> «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев». ( <a href="https://snob.ru/entry/169129/">https://snob.ru/entry/169129/</a> )	1	- включение детей в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность;  - развитие творческого мышления, исследовательской и научно-практической деятельности.
	33	Правила поведения в природе.	Основные правила поведения в природе. <b>Практическая работа 8</b> «Изучение и оценка экологического состояния микрорайона Школы (двора)». ( <a href="https://yandex.ru/video/preview/15512055737526548723">https://yandex.ru/video/preview/15512055737526548723</a> )	1	
	34	Итоговое обобщение за курс 5 класса.	<a href="https://proza.ru/2021/09/06/1231">https://proza.ru/2021/09/06/1231</a>		