Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных занятий

«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Дошкольные образовательные организации

**Тема занятия: Наблюдение за гусеницей во время прогулки**

Автор: Скипина Галина Степановна,

воспитатель

МАОУ СОШ №15 структурное подразделение «Детский сад» г. Тобольска

г. Тобольск, 2022

**Технологическая карта занятия**

**1.Пояснительная записка**

Одним из главных развитий наших деток является непосредственное наблюдение за окружающим миром. Мало того, что ребята получают необходимые знания через картинки и беседы, но важным моментом, я считаю, является то, что необходимо описываемый предмет беседы увидеть, по возможности, наяву и своими глазами. Так и моим деткам-воспитанникам посчастливилось не только узнать о таком насекомом, как гусеница, но и увидеть её своими глазами.

Образовательная организация: МАОУ СОШ №15 структурное подразделение «Детский сад» г. Тобольска

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Скипина Галина Степановна

Тема занятия: Наблюдение за гусеницей во время прогулки

Возрастная группа воспитанников: 1 младшая группа (2-3 года)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: Наблюдение за гусеницей во время прогулки

Цель занятия: Расширить знания детей о гусенице, её связи с живой и неживой природой.

Планируемые результаты:

1) В ходе данного наблюдения у детей развивается познавательный интерес к окружающему миру природы во время наблюдения и рассматривании насекомых (гусеницы) совместно с воспитателем.

2) Формируются представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (ползает, летает).

3) Умение самостоятельно наблюдать за насекомыми, бережно обращаться к ним, использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1.Формировать интерес к насекомым – гусенице, познакомить с характерными особенностями, способе жизни.

2.Развивать любознательность, желание наблюдать за передвижением гусеницы, вызвать интерес к жизни насекомых через экспериментирование.

3.Способствовать развитию экологического мышления, активизировать словарь словами (пушистая, полоски, ползает, шевелится, маленькие ножки).

4.Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, учить бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.

5.Развивать двигательную активность путём использования на занятии подвижной игры «Сороконожка».

Форма занятия: Интегрированное (групповое).

Место проведения занятия: МАОУ СОШ №15 структурное подразделение «Детский сад» г. Тобольска

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: живой объект наблюдения – гусеница, палочки, веточки, листья, ведрышко с песком, баночка, тарелка с водой, пластилин, дощечки, салфетки.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): ИКТ, игровая технология, исследовательская деятельность, здоровьесберегающая технология.

Основные понятия: насекомое, гусеница, бабочка, превращение

**2. Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| 1. Вводно – организационный этап | Создание эмоциональной благоприятной атмосферы | Игровой прием (Словесное приветствие) | «Дили-дили-дили-дили  Колокольчики звонили  Дили-дили-дили-дили  Колокольчики будили  Всех жуков и пауков  И весёлых мотыльков.  Динь-динь-динь-динь,  Начинаем новый день!» | Слушают воспитателя и выполняют движения (хлопки, притопывание ногами, движение кистями рук) | Настрой детей на предстоящую деятельность | Эмоциональный отклик, проявление желания активно действовать |
| 2. Основной этап  3.Продуктивная часть деятельности | Коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы  Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность  Формировать слухо-зрительно-двигательную координацию с помощью выполнения танцевальных движений.  Развивать умение слушать небольшие произведения  Продолжение наблюдения за гусеницей в группе  Развитие творческих способностей | Внезапное появление живого объекта (гусеницы)  Художественное слово  Рассказ воспитателя  Игра и экспериментирование  Подвижная игра  Чтение сказки  Лепка из пластилина | -Ой, ребятки, посмотрите, это что за гостья появилась на нашем участке (обращает внимание на ползущую по песочнице гусеницу  (Показывает гусеницу).  Откуда она появилась? Кто знает, кто же это?  «Косматая, как мох,  То съёжилась в комок  То выпрямила спинку  И проползла тропинку».  Давайте мы её аккуратно возьмём и положим на столик, чтобы все могли рассмотреть нашу гостью.  Гусеница – это личинка бабочки, которая образуется из яйца. У гусеницы в отличие от своей родительницы бабочки непривлекательная внешность, но очень интересная. Гусеница имеет мягкое вытянутое тело, благодаря чему, очень подвижна.  Чем оно покрыто? Кто догадался?  Что у гусеницы есть?  Чем питается гусеница?  Где живут гусеницы?  Ребята, посмотрите, как гусеница быстро умеет ползать. Давайте, посмотрим, сможет ли она переползти через наши препятствия.  А давайте мы с вами поиграем в игру «Сороножка».  Шла сороконожка  По сухой дорожке.  Вдруг закапал дождик: кап!  - Ой, промокнут сорок лап!  Насморк мне не нужен,  Обойду я лужи.  Грязи в дом не принесу,  Каждой лапкой потрясу.  Шла сороконожка  По сухой дорожке  И затопала потом,  - Ой, какой от лапок гром!  Послушайте сказку о гусеничке.  Жила-была маленькая Гусеница. Она была зелёная-презелёная.  И спинка зелёная, и брюшко, и даже маленькие лапки.  Была у неё большая мечта: она хотела стать красивой бабочкой, летать над цветочной полянкой и радовать всех своей красотой. Но её друзья только посмеивались над её мечтой. Гусеница заедала своё горе тем, что поедала и поедала листочки.                                       Но однажды, когда Гусеничка лакомилась вкусными листочками, она поняла, что с ней начали происходить необычные изменения. Откуда не возьмись, появилась серебристо-белая нить, которую было так приятно обматывать вокруг себя. Она обмоталась этой нитью, и ей стало так тепло и уютно. Глазки у неё закрылись. Гусеничке приснился удивительный сон о том, как она стала прекрасной бабочкой.   Когда она проснулась, ей стало тесно в её домике. Она попыталась вылезти из него, и у неё это получилось. Она поняла, что её мечта сбылась, она полетела и стала бабочкой. Теперь она летала над цветочной полянкой и радовала всех своей красотой.  Посмотрите, ребята, в кого превратилась гусеница?  Дети, мы с вами знаем, что нужно бережно относиться ко всему живому, нельзя наступать, бросать насекомых, они могут погибнуть.  Мы возьмём нашу гостью – гусеницу с собой в группу и будем за ней наблюдать дальше. Положим ей травки и листочков, водичку поставим. И посмотрим, какие чудеса нас ждут.  Ребята, давайте слепим нашей гусенице подружек-гусеничек | Дети: Гусеница  Дети отвечают на вопросы, проявляют активный интерес, выполняют тактильные действия с гусеницей  Дети кладут палочки, сыплют песок.  Дети: Наша гусеница смогла проползти через палочки, веточки и даже из песка вылезла, цела и невредима. Вот как она быстро умеет ползать.  Выполняют движения за воспитателем  Дети слушают сказку  В красивую бабочку  Дети раскатывают из пластилина шарики и соединяют их между собой | Развитие интереса к деятельности  Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. Внимательно слушают  Способность самостоятельно действовать.  Интерес к исследовательской деятельности  Совершенствование двигательных умений и навыков  Умение следить  за развитием действий, называть героев сказки  В ходе продуктивно-творческой деятельности проявляют самостоятельность при лепке «подружки» для гусеницы | Привлечение внимания и заинтересованности  Развитие речи  Проявление любознательности, интереса к новому  Контроль выполнения движений  Проявление эмоционально-позитивного отношения к процессу, уровня заинтересованности  Оценить активность каждого ребёнка, его умение доводить начатое дело до конца |
| Рефлексия | Подведение итогов деятельности. Обсуждение результата | Выводы о деятельности, элементарный  анализ. | Ребята, давайте вспомним:  - Кого же мы с вами сегодня встретили на участке?  - Какие бывают гусеницы?  - Чем питаются гусеницы?  - Где живут гусеницы?  - В кого превращаются гусеницы?  - Молодцы! Вы увидели много интересного, понаблюдали за гусеницей, узнали, где она живёт, чем питается и в кого превращается.  А, давайте, теперь сами попробуем превратиться в красивых бабочек  Я- мохнатый червячок,  Полосатый бочок,  Скоро бабочкой стану,  Закружусь я над поляной! | Ответы детей  Дети совместно с воспитателем под музыку кружатся и присаживаются на цветы, расположенные на полу группы | Дети получили положительные эмоции | Наблюдение за эмоциональным откликом детей |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3.Для педагога:**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младшего дошкольника»

С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика – Синтез 2005г.

О.А. Соломенникова экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М.2009.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

**3.4.Для родителей:**

Стихи: «Бабочка» И. Ефремов, «Божья коровка» Ф. Грубин, «Муравьи» С. Михалков.