****

**1. Результаты освоения программы:**

В результате изучения курса  **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

·        развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

·        формировать личностный смысл учения;

·        формировать целостный взгляд на окружающий мир.

 **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УДД:

·        осваивать способы решения проблем поискового характера;

·        определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

·        осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

·        познавательные УУД;

·        осознанно строить речевое высказывание;

·        овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

·        учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации  в соответствии с задачами.

  **Коммуникативные УДД:**

·        учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

·        формировать мотивацию к работе на результат;

·        учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

·        определять виды отношений между понятиями;

·        решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

·        находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

·        устанавливать ситуативную связь между понятиями;

·        рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

·        решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Результативность изучения программы внеурочной деятельности:**

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

**Формы проверки результативности занятий:**

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

**2. Содержание программы**

 **Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 1« Удивительное рядом» (11 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов** | **Форма проведения** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Предполагаемые результаты** |
| **1** | Тайны за горизонтом  | 1 | Беседа-презентация | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? | Практические работы с картой | Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания |
| **2** | Жили-были динозавры и не только они? | 1 | Занятие-практикум | Существовали ли драконы на самом деле?Персонажи сказок?Почему люди не летают?Крокодилы.Какое животное первым появилось на суше?Как черепахи дышат под водой. | Практическая работа с энциклопедиями | Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного |
| 3 | Тайны камней  | 1 | Творческая работа в малых группах | Когда были открыты драгоценные камни?Что такое песок?Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?Как образуется золото? |  | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  |
| 4 | Загадки растений | 1 | Беседа, презентация, игра | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.Где растут орехи? Почему крапива жжется?Как растет банановое дерево? |  |  Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 5-6 | Эти удивительные животные  | 1 | Работа в малых группах | Потомки волка.Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 7 | Планета насекомых | 1 | Беседа-презентация, групповая работа | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.Как пауки плетут свою паутину?Что происходит с пчелами зимой?Правда ли что у многоножки сто ног?Охрана насекомых | Практическое рассматривание коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся. | Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 1 | Познавательный час | Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?  | Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 9 | Растения-рекордсмены | 1 | Беседа-презентация | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности  | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 10 | Животные-рекордсмены | 1 | Работа в малых группах | Интересные сведения о животных и их особенностях | Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 11 | Викторина «Это знают все» | 1 | Урок-конкурс | Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы. | Работа в группах, решение олимпиадных заданий | Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина |

**Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 « Знатоки математики» (12 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов** | **Форма проведения** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Предполагаемые результаты** |
| **12** | Математика – царица наук.Математика и профессии людей(вводный урок). | **1** | Беседа- презентация, игра | Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия.Ритуал прощания | Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. | Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным |
| **13** | Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. | **1** | Беседа- презентация, игра, творческая работа. | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»Знакомство с материалом из истории развития математики.Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки.Пословицы, крылатые слова. Составление книжки- малышки «Веселый счет» | Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли;смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| **14** | Мир занимательных задач. Секреты задач.Загадки- смекалки | **1** | Занятие- практикум | Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи... | Выполнение заданий презентаций ,устный счет , использование представленной информации для получения новых знаний , выполнение заданий творческого и поискового характераРешение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание».Практикум «Подумай и реши | Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами,планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи.Смогут участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, проанализировать правила игры. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами. |
| **15** | По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия | **1** | Занятие- практикум,творческая работа, работа в малых группах. | Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность.  КругРасположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения..Геометрия-наука. | Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры.Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигурЗнакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы Решение задач , формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах  | **Научатся** конструировать из геометрических фигур Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.Появится умениевысказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверк**и** сравнивать между собой предметы, явления;  |
| **16** | Учимся отгадывать ребусы | **1** | Занятие- практикум | Отработка понятий: закономерности, ребусы | Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.Выполнение заданий творческого и поискового характераРешение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: АВ ∙ А=ССС : подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус | Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы.Научатся принимать и сохранять учебную задачу.Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизниНаучатся слушать и понимать речь других. |
| **17** | Решение нестандартных задач | **1** | Беседа, практическое занятие | Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах | решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник»игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру | Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера;делать выводы, простейшие умозаключения; Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность |
| **18** | «Часы нас будят по утрам…»Меры времени. Календарь | **1** | Беседа, практическое занятие | Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час.Календарь**,** месяц, год**.** | Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). изготовление тематического календаря с последующей презентацией.Игры, развивающие чувство времени и глазомер | Научатсяопределять время по часам с точностью до часа,смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решениеПолучат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся аргументировать свою позицию в коммуникации, будут учитывать разные мнения*,* использовать критерии для обоснования своего суждения. |
| **19** | Решение занимательных задач в стихах. | **1** | Практическое занятие с эле-ментами игр. | Как составлять занимательные задачи в стихах. | Презентацияпо теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач. | научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; **смогут** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критикаперерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| **20** | Числовые головоломки | **1** | Практическое занятие с эле-ментами игр | Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задуманное число. Расшифровка закодированных слов | Презентацияпо теме.Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки» | Научатся решать числовые головоломки. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.Смогут договариваться и приходить к общему мнению,сумеют выражать мысли в устной формеиспользовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе, |
| **21** | Кроссворды на математическую тему | **1** | Практическое занятие с эле-ментами игр | Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда. | Презентацияпо теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов | Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему.Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать |
| **22** | Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики» | **1** | Занятие-игра. Работа в малых группах. | Занятие- праздник | Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками. | Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями.Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими..Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей.Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способнымСмогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения |
| **23** | Пирамида множествИгра "Что на пересечении?"Игра "Самый умный". | **1** | Практическое занятие.Занятие-игра. | Понятие: пересечение множеств. | Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.Применять полученные знания и умения.Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки. |

**Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(11ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Форма мероприятия | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Предполагаемый результат |
| 24 | По законам графики, или звуки и буквы | 1 | Познавательный час в форме игры. | Что изучает фонетика. Звуки и буквы.  | Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы  | Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки |
| 25 | По порядку становись! | 1 | Час исследования | Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. | . Групповое творческое задание «Замени одним словом» | Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке |
| 26 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | 1 | Занятие игра | Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.. | Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». | Составляют слова, знакомятся с понятием:анаграммы |
| 27 | Смотри в корень! | 1 | Урок получения новых знаний. | Опасности при разборе слова по составу. |  «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». | Выполняют задания в нахождении корней слов |
| 28 | Слова- омонимы.Крылатые слова. | 1 | Практическое занятие. | Понятие: омонимы,крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль. | Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».Беседовать о значении  «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях  текста.  Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». | Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме. |
| 29 | В королевстве ошибок.В стране Сочинителей. | 1 | Урок – игра. | Работать с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма. | Игра «Исправь ошибки». Работать с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле. | Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе. |
| 30 | Где живут слова и как они находят место? | 1 | Урок- конкурс. | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пуськибятые» (Определить части речи). | «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы» | Выполняют упражнения на различие частей речи |
| 31 | Законы орфографии | 1 | Урок творчества. | Творческие задания для формирования  орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса  к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», | Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём. |
| 32 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **1**  |

Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы | 1 | Практическое занятие. | Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.)    Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать  слова- ответы. | Познакомиться с происхождением  шарад и логогрифов.  |
| 33 | Откуда пришли наши имена.Занимательное словообразование*.* | 1 | Практическое занятие. | Познакомиться с происхождением имен. | Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | Создадут альбом «Наши имена в рисунках» |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | 1 | Урок – обобщение. | Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку. | «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». | Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Модуль1 «Удивительное рядом»** | **11** |  |  |
| 1 | Тайны за горизонтом  | **1** |  |  |
| 2 | Жили-были динозавры и не только они? | **1** |  |  |
| 3 | Тайны камней  | **1** |  |  |
| 4 | Загадки растений | **1** |  |  |
| 5-6 | Эти удивительные животные  | **2** |  |  |
| 7 | Планета насекомых | **1** |  |  |
| 8 | Загадки под водой и под землей | **1** |  |  |
| 9 | Растения-рекордсмены | **1** |  |  |
| 10 | Животные-рекордсмены | **1** |  |  |
| 11 | Викторина «Это знают все» | **1** |  |  |
|  | **Модуль2 «Знатоки математики»** | **12** |  |  |
| 12 | Математика – царица наук.Математика и профессии людей(вводный урок). | **1** |  |  |
| 13 | Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. | **1** |  |  |
| 14 | Мир занимательных задач. Секреты задач.Загадки- смекалки | **1** |  |  |
| 15 | По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия | **1** |  |  |
| 16 | Учимся отгадывать ребусы | **1** |  |  |
| 17 | Решение нестандартных задач | **1** |  |  |
| 18 | «Часы нас будят по утрам…»Меры времени. Календарь | **1** |  |  |
| 19 | Решение занимательных задач в стихах. | **1** |  |  |
| 20 | Числовые головоломки | **1** |  |  |
| 21 | Кроссворды на математическую тему | **1** |  |  |
| 22 | Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики» | **1** |  |  |
| 23 | Пирамида множествИгра "Что на пересечении?"Игра "Самый умный". | **1** |  |  |
|  | **Модуль3 «Юные грамотеи»** | **11** |  |  |
| 24 | По законам графики, или звуки и буквы | **1** |  |  |
| 25 | По порядку становись! | **1** |  |  |
| 26 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | **1** |  |  |
| 27 | Смотри в корень! | **1** |  |  |
| 28 | Слова- омонимы.Крылатые слова. | **1** |  |  |
| 29 | В королевстве ошибок.В стране Сочинителей. | **1** |  |  |
| 30 | Где живут слова и как они находят место? | **1** |  |  |
| 31 | Законы орфографии | **1** |  |  |
| 32 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **1**  |

Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы | **1** |  |  |
| 33 | Откуда пришли наши имена.Занимательное словообразование*.* | **1** |  |  |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | **1** |  |  |