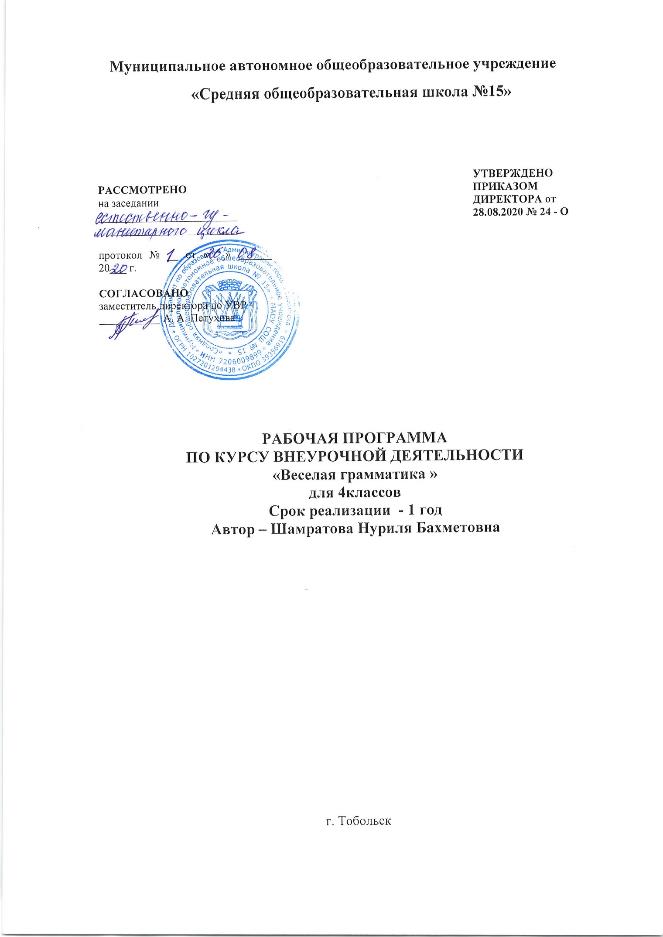
****

**Программа по внеурочной деятельности кружка «Веселая грамматика»**

**Научно - познавательное направление**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.***Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях****.****(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.***О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.***Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.***«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.***Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.*Работа со словарем**.**Сравнение значения слов.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23*.****Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.***Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25*.****Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.***Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**(1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.***Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.***Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.***Словарь- грамотей.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**Тема 30.***Научная этимология.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.***Какие бывают имена?**(1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32..***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема33.***Отчество и фамилия.**(1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.***Надо ли останавливаться перед зеброй?**(1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

**4 класс «Занимательная грамматика»**

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов)** | | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 |
| **Лексикология (27 часов)** | | |
| 8 | Имена вещей. | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 |
| 19 | Капитан и капуста. | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 |
| 25 | Смуглая Чернавка. | 1 |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 29 | Словарь- грамотей. | 1 |
| 30 | Научная этимология. | 1 |
| 31 | Какие бывают имена? | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 |
| 33 | Отчество и фамилия. | 1 |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях.

Мониторинг соцсетей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Абуталипова Карина | зарегистрирована в контакте, в вайбере |
| 2 | Алеев Равиль | зарегистрирован в контакте, в вайбере |
| 3 | Авнякова Эвелина | зарегистрирована в контакте, в вайбере |
| 4 | Айтмухаметов Эдуард | зарегистрирован в контакте |
| 5 | Горошников Вадим | не зарегистрирован |
| 6 | Захарова Анастасия | зарегистрирована в контакте |
| 7 | Егоров Кирилл | не зарегистрирован |
| 8 | Карсаев Иван | не зарегистрирован |
| 9 | Кармышаков Даниель | зарегистрирован в контакте, вайбере |
| 10 | Курманова Самира | зарегистрирована в контакте |
| 11 | Кульмаметьева Эльмина | зарегистрирована в контакте, в вайбере |
| 12 | Кульмаметова Айша | зарегистрирована в контакте |
| 13 | Клюй Платон | не зарегистрирован |
| 14 | Марганов Эдуард | зарегистрирован в вконтакте, в вайбере |
| 15 | Мавлютов Нариман | зарегистрирован в вайбере |
| 16 | Мурзаев Данир | зарегистрированв вайбере |
| 17 | Пикеев Ринат | зарегистрирован в контакте, в вайбере |
| 18 | Полуянова Арина | арегистрирована в контакте, в вайбере |
| 19 | Рахимова Елизавета | зарегистрирована в вайбере |
| 20 | Саитова Арина | зарегистрирована в вайбере |
| 21 | Сайфуллин Адил | зарегистрирован в вайбере |
| 22 | Сурмятов Эмиль | зарегистрирован в контакет,в вайбере |
| 23 | Тамендарова Милена | не зарегистрирована |
| 24 | Талипов Алмаз | не зарегистрирован |
| 25 | Чирков Артем | зарегистрирован в вайбере |
| 26 | Юрлов Арсений | не зарегистрирован |
| 27 | Хабибуллин Артур | зарегистрирован в контакте, в вайбере |
| 28 | Янабаева Регина | зарегистрирована в контакте |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление развития личности | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтел-  лектуальное | Общекуль-  турное | Спортивно-культурное |
| № п/п | Ф.И. ученика | Наименование кружка, секций, конкурсов и т.п. | | | | |
| 1 | Абуталипова Карина | Конкурс выставка «Краски осени» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | акция   |  | | --- | | «Добрым быть не просто» | | ПДД. Форт- Юид. |
| 2 | Алеев Равиль | Выставка рисунков «День рождения любимой школы» | Презентация «Мир моих увлечений» | Кружок «Веселая грамматика» | Кружок «Музееведение» | ЗОЖ. Веселые сказочные эстыфеты. |
| 3 | Авнякова Эвелина | Выставка «Осенние зарисовки» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | акция   |  | | --- | | «Добрым быть не просто» | | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 4 | Айтмухаметов Эдуард | Акция «Добро в твоем сердце» | Выставка рисунков  «Мама- нет роднее слова» | Кружок «Веселая грамматика» | акция   |  | | --- | | «Добрым быть не просто» | | Спортивно-экол.игра. Зов джунглей. |
| 5 | Горошников Вадим | Акция «Добро в твоем сердце» | Выставка рисунков  «Мама- нет роднее слова» | Кружок «Веселая грамматика» | акция   |  | | --- | | «Добрым быть не просто» | | ПДД, Дорога, транспорт, пешеход и пассажир. |
| 6 | Егоров Кирилл | Проект «Моя родословная» | Выставка рисунков  «Мама- нет роднее слова» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом императора | Санные состязания. Битва титанов. |
|  | Захарова Анастасия | Проект «Моя родословная» | Участие в выставке рисунков | Кружок «Веселая грамматика» | Кружок «Музееведение» | ПДД, Дорога, транспорт, пешеход и пассажир. |
| 7 | Карсаев Иван | Проект «Моя родословная» | Выставка рисунков  «Мама- нет роднее слова» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Зарница. |
| 8 | Кармышаков Даниэль | Выставка «Осенние зарисовки» | Выставка рисунков  «Мама- нет роднее слова» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 9 | Курманова Самира | Акция «Добро в твоем сердце» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | ПДД, Дорога, транспорт, пешеход и пассажир. |
| 10 | Кульмаметьева Эльмина | Акция «Добро в твоем сердце» | Акция «неделя добрых дел» | Кружок «Веселая грамматика» | Кружок «Музееведение» | Спортивно-экол.игра. Зов джунглей. |
| 11 | Кульмаметова Айша | Выставка рисунков «День рождения любимой школы» | Акция «Неделя добрых дел» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 12 | Клюй Платон | Акция «Добро в твоем сердце» | Акция «Неделя добрых дел» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в музей | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 13 | Марганов Эдуард | Акция «Добро в твоем сердце» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Кружок «Музееведение» | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 14 | Мавлютов Нариман | Акция «Добро в твоем сердце» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | ПДД, Дорога, транспорт, пешеход и пассажир. |
| 15 | Мурзаев Данир | Акция «Добро в твоем сердце» | Акция «неделя добрых дел» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 16 | Пикеев Ринат | Выставка рисунков «102-летие любимой школы» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 17 | Полуянова Арина Акция « | Акция «Добро в твоем сердце» | Акция «неделя добрых дел» | Кружок «Веселая грамматика» | Кружок «Музееведение» | Спортивно-экол.игра. Зов джунглей. |
| 18 | Рахимова Елизавета | Акция «Добро в твоем сердце» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 19 | Сайфуллин Адил | Акция «Добро в твоем сердце» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 20 | Саитова Арина | Акция «Добро в твоем сердце» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 21 | Сурмятов Эмиль | Экологический проект «Природа- наш дом» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | кудо |
| 22 | Тамендарова Милена | Выставка рисунков «День рождения любимой школы» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | ЗОЖ. Веселые сказочные эстафеты. |
| 23 | Талипов Алмаз | Акция «Добро в твоем сердце» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в музей. | Спортивная школа-гири |
| 24 | Хабибуллин Артур | Экологический проект «Природа- наш дом» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |
| 25 | Чирков Артем | Экологический проект «Природа- наш дом» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Настольный теннис |
| 26 | Юрлов Арсений | Акция «Добро в твоем сердце» | Творческий конкурс  «Защитники отечества» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Лыжная подготовка |
| 27 | Янабаева Регина | Экологический проект «Природа- наш дом» | Трудовая акция «Библиотеке – наша помощь» | Кружок «Веселая грамматика» | Экскурсия в дом  императора | Участие в легкоатлетическом кроссе |

**Занятость детей в кружках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Абуталипова Карина | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Авнякова Эвелина | Музееведение  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Алеев Равиль | Робототехника  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Айтмухаметов Эдуард | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Горошников Вадим | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Егоров Кирилл | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Захарова Анастасия | Вокал  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Клюй Платон | Баскетбол | ДЮСШ |
| Кармышаков Даниэль | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Карсаев Иван | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Кульмаметова Айша | Вокал  “Веселая грамматика” | Дюсш. «Тигренок» |
| Кульмаметьева Эльмина | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Курманова Самира | Вокал  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Марганов Эдуард | “Веселая грамматика”  Английский язык  скалолазание | Дюсш. «Тигренок»  Студия англ языка  СЮТУР |
| Мавлютов Нариман | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Мурзаев Данир | Хореография  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Пикеев Ринат | “Веселая грамматика”  хореография | МАОУ СОШ №15 |
| Полуянова Арина | “Веселая грамматика”  Английский язык  хореография | МАОУ СОШ№15  Студия англ языка  Синтез |
| Сурмятов Эмиль | “Веселая грамматика”  кудо | Маоу сош№15  Дюсш. «Тигренок» |
| Саитова Арина | Вокал  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Тамендарова Милена | “Веселая грамматика”  скалолазание | МАОУ СОШ №15  СЮТУР |
| Талипов Алмаз | “Веселая грамматика”  Гиревой спорт | МАОУ СОШ №15  ДЮСШ |
| Чирков Артем | “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Юрлов Арсений Арсений | Английский язык | МАОУ СОШ №15 |
| Хабибуллин Артур | Хорегорафия  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ №15 |
| Янабаева Регина | Хореография  “Веселая грамматика” | МАОУ СОШ№15  МАОУ СОШ№15 |

Тобольск, 2020