

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**У обучающихся будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные умения**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**2**. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Занятие № 1. Многообразие мира профессий.** История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профотриетационная анкета «Ориентация».

**Занятие №2. Выбор и моделирование профессии.** Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

**Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».** Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

**Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»).** Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

**Занятие № 5. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

**Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).**

**Занятие № 7. Мотивы выбора профессии.** Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

**Занятие № 8. Профессиональный тип личности.** Профессиональная направленность личности

**Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии.Анкета самооценки типа личности.

**Занятие № 10. Способности и выбор профессии.** Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

**Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»).** Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

**Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила.Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе и Республике Адыгея.

**Занятие № 13. Профессии «человек-человек».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 15. Профессии «человек – техника».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 17. Профессии «человек – природа».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 18. Профессиональные стереотипы.** Детерминанты профессиональной деформации.Уровни профессиональных деформаций.

**Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии.** Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

**Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы.** Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

**Занятие № 21. Профориентационная игра «Вакансия».**

**Занятие № 22. Заключительное занятие.** Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2. | Выбор и моделирование профессии. | 1 |
| 3. | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо» | 2 |
| 4. | Интересы и выбор профессии («хочу») | 2 |
| 5. | Классификация профессий. | 2 |
| 6. | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |
| 7. | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 8. | Профессиональный тип личности. | 2 |
| 9. | Темперамент и выбор профессии | 2 |
| 10. | Способности и выбор профессии. | 2 |
| 11. | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |
| 12. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |
| 13. | Профессии «человек-человек». | 2 |
| 14. | Профессии «человек – знаковая система». | 2 |
| 15. | Профессии «человек – техника». | 1 |
| 16. | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |
| 17. | Профессии «человек – природа». | 1 |
| 18. | Профессиональные стереотипы. | 1 |
| 19. | Ошибки при выборе профессии. | 2 |
| 20. | Построение профессиональной перспективы. | 2 |
| 21. | Профориентационная игра «Вакансия». | 2 |
| 22. | Заключительное занятие. | 1 |
| **Общее количество часов** | | **34** |