# C:\Users\User\Documents\Сканирование\2021_03_29\IMG_0003.jpg

# 1.Планируемые результаты освоения программы

# Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

# Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

# Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- сознание ценности человеческой жизни.

# 2.Содержание программы

**Введение**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что* *такое* *культура* *общества.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

*Расширение* *кругозора*. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Раздел** **I**

**В** **мире** **культуры**

*Величие* *многонациональной* *российской* *культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек* *—* *творец* *и* *носитель* *культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел** **II**

**Нравственные** **ценности** **российского** **народа**

*«Береги* *землю* *родимую,* *как* *мать* *любимую».* Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь* *ратными* *подвигами* *полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.*В* *труде* *—* *красота* *человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«*Плод* *добрых* *трудов* *славен*». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

*Люди* *труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное* *отношение* *к* *природе*. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья* *—* *хранитель* *духовных* *ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

**Обобщающие** **уроки**

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/ п | Тема (раздел) программы | Количество часов |
| 1 | **Введение**  *Что* *такое* *культура* *общества.*  *Расширение* *кругозора*. | 2 |
| 2 | **Раздел** **I «В мире культуры»**  *Величие* *многонациональной* *российской* *культуры.*  *Человек* *—* *творец* *и* *носитель* *культуры.* | 12 |
| 3 | **Раздел** **II «Нравственные** **ценности** **российского** **народа»**  *«Береги* *землю* *родимую,* *как* *мать* *любимую».*  *Жизнь* *ратными* *подвигами* *полна.*  *В* *труде* *—* *красота* *человека.*  «*Плод* *добрых* *трудов* *славен*».  *Люди* *труда.*  *Бережное* *отношение* *к* *природе*.  *Семья* *—* *хранитель* *духовных* *ценностей.* | 18 |
| 4 | **Обобщающие** **уроки**, защита проектов | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** |